



ЗАО «ВПЗ»

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.35 Мастер слесарных работ

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника
Мастер слесарных работ**

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 24 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом

БПОУ ВО «Вологодский колледж права и
технологии»

приказ № 104-1 от 28.06.2024 г.

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ЗАО «Вологодский подшипниковый завод»



/ В.Ю. Эглит

2024 г

Лист согласования

| | |
|--|--|
| АО «Вологодский оптико-механический завод» |  Подпись, печать Морозов Василий Александрович, генеральный директор |
| ООО «Александра-Плюс» |  Подпись, печать Лебедев Николай Михайлович, директор |
| ООО «Нотех-Эко» |  Подпись, печать Лебедев Олег Юрьевич, директор |
| ООО «Рейвол» |  Подпись, печать Копейкин Дмитрий Геннадьевич, директор |

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13.07.2023 № 530 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП СПО-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. ОПОП СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N29322).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»;

Со стороны образовательной организации:

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Положение от 01.09.2023 г. «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;
- Положение от 30.09.2022 г. «Об учебной и производственной практике обучающихся»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке перевода, восстановления и отчисления студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024 год от 26.02.2024г.;
- Положение от 30.12.2020 г. «О службе содействия трудуоустройству выпускников»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О системе наставничества педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии».

Со стороны работодателя:

- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Новотех-ЭКО» от 25.09.2023 г.;
- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Александра-Плюс» от 25.09.2023 г. ;
- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Рейвол» от 25.09.2023 г. ;
- Положение о сотрудничестве с ЗАО «ВПЗ» от 25.09.2023 г.;
- Соглашение о сотрудничестве и совместном развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере металлообработки с АО «ВОМЗ» от 14.12.2016 г.

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП-П:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П - примерная основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ПС - профессиональный стандарт,

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П - профессиональный цикл;

МДМ - междисциплинарный модуль;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ГИА - государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер слесарных работ.

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер слесарных работ» осваивает общие¹ виды деятельности:

ВД 1: Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов;

ВД 2: Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения;

ВД 3: Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин.

Получение образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная,

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 академических часов**, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: Мастер слесарных работ, *контролер станочных и слесарных работ*

3.2 Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионализма.

3.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС СПО):

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов | ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов |
| Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения | ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения |

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

| | |
|---|---|
| Выполнение слесарноремонтных работ агрегатов и машин | ПМ.03 Выполнение слесарноремонтных работ агрегатов и машин |
| ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО) | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по рабочей профессии «Контролер станочных и слесарных работ» |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---|----------|--|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; |
| | | Уо 02.04 | структурить получаемую информацию; |
| | | Уо 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения |
| | | Уо 02.08 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | Уо 03.01 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять |
| | | Зо 05.01 | Знания: особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анткоррупционного | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей профессии; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты анткоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии; |
| | | Зо 06.03 | стандарты анткоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | чрезвычайных ситуациях | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | Умения: использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Зо 08.01 | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|--|--|------------|--|
| ВД1 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов | ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места | Н 1.1.01 | Навыки/практический опыт: организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической безопасности и бережливого производства; |
| | | Н 1.1.02 | подборе заготовок, материалов, оборудования и приспособлений для изготовления измерительных инструментов; |
| | | У 1.1.01 | Умения: выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием; |
| | | У 1.1.02 | организовать рабочее место для выполнения производственного задания; |
| | | У 1.1.03 | выполнять закалку простых инструментов; |
| | | З 1.1.01 | Знания: требования охраны труда по безопасным приемам работы; |
| | | З 1.1.02 | правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила организации рабочего места; |
| | | З 1.1.03 | назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений; |
| | | Н 1.2.01 | Навыки/практический опыт: |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда | | выполнении подготовительных слесарных операций; |
| | | Н 1.2.02 | размерной обработке деталей; |
| | | Н 1.2.03 | термической обработке деталей; |
| | | У 1.2.01 | Умения: планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента; |
| | | У 1.2.02 | производить расчеты и выполнять геометрические построения; |
| | | У 1.2.03 | выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку; |
| | | З 1.2.01 | Знания: приемы разметки и вычерчивания сложных фигур; |
| | | З 1.2.02 | порядок расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении инструмента, деталей и узлов по чертежам; |
| | | З 1.2.03 | условные обозначения на чертежах; |
| | | З 1.2.04 | правила построения технических чертежей; |
| | | З 1.2.05 | устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов; |
| | ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с | Н 1.3.01 | Навыки/практический опыт: выполнении пригоночных слесарных операций; |
| | | У 1.3.01 | Умения: изготавливать детали и собирать сложный и точный инструмент и |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | соблюдений требований охраны труда | | приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пuhanсоны, кондукторы); |
| | | У 1.3.02 | контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации; |
| | | З 1.3.01 | Знания: способы термообработки точного контрольного инструмента; |
| | | З 1.3.02 | свойства применяемых материалов, способы предотвращения и устранения деформации; |
| | | З 1.3.03 | способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей; |
| | ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием и соблюдений требований охраны труда | Н 1.4.01 | Навыки/практический опыт: сборка и регулировка контрольно-измерительных инструментов; |
| | | Н 1.4.02 | поиске неисправностей и их устранении. |
| | | У 1.4.01 | Умения: выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; |
| | | У 1.4.02 | изготавливать и регулировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления; |
| | | З 1.4.01 | Знания: систему допусков, посадок и принципы взаимозаменяемости; |
| | | З 1.4.02 | конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; |
| | | З 1.4.03 | порядок сборки и регулировки |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | изготавливаемого сложного и точного инструмента и приспособлений. |
| ВД 2. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения | ПК2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места | H 2.1.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06 | Навыки/практический опыт: подготовке оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; Умения: осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; подбирать материалы, оборудование, инструмент; проверять сложное уникальное и прецизионное металорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям; Знания: наименование и назначение рабочего инструмента; безопасные приемы работы; причины появления коррозии и способы борьбы с ней; состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления; правила заточки и доводки слесарного инструмента; правила проверки станков; |
| | ПК 2.2. Выполнять слесарною обработку с помощью ручного и | H 2.2.01 | Навыки/практический опыт: выполнении сборки, |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | механизированного слесарно-сборочного инструмент в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда | | подгонки, соединении, смазке и креплении узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента; |
| | | У 2.2.01 | Умения: выполнять слесарную обработку и подгонку деталей; |
| | | У 2.2.02 | выполнять пайку различными припоями; |
| | | У 2.2.03 | выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; |
| | | У 2.2.04 | выполнять регулировку узлов и механизмов; |
| | | У 2.2.05 | управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; |
| | | У 2.2.06 | выполнять подъем и перемещение грузов; |
| | | У 2.2.07 | выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; |
| | | У 2.2.08 | запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах; |
| | | У 2.2.09 | выполнять сборку деталей под прихватку и сварку; |
| | | У 2.2.10 | выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов; |
| | | З 2.2.01 | Знания: технические условия на собираемые узлы и механизмы; |
| | | З 2.2.02 | правила выполнения слесарной обработки деталей; |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | 3 2.2.03 | условные обозначения на чертежах; |
| | | 3 2.2.04 | правила построения сборочных чертежей; |
| | | 3 2.2.05 | устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку; |
| | | 3 2.2.06 | виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности; |
| | | 3 2.2.07 | конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин; |
| | | 3 2.2.08 | способы термообработки и доводки деталей; |
| | | 3 2.2.09 | способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке; |
| | | 32.2.10 | приемы сборки, смазки и регулировки машин и режимы испытаний; |
| | | 32.2.11 | правила строповки, подъема, перемещения грузов; |
| | | 32.2.12 | правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола; |
| | | 32.2.13 | правила использования подъемных механизмов, строповки грузов |
| | ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов | H 2.3.01 | Навыки/практический опыт: выполнении испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | регулировке и балансировке; |
| | У 2.3.01 | Умения: испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум; | |
| | У 2.3.02 | проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления; | |
| | У 2.3.03 | осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; | |
| | З 2.3.01 | Знания: технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные; | |
| | ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стенах | Н 2.4.01 | Навыки/практический опыт: поиск неисправностей и их устраниении. |
| | | У 2.4.01 | Умения: проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям; |
| | | З 2.4.01 | Знания: правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки промышленного оборудования; |
| | ПК 2.5 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов | Н 2.5.01 | Навыки/практический опыт: устраниении дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | машиностроения |
| | У 2.5.01 | Умения: устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов; | |
| | У 2.5.02 | выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах; | |
| | У 2.5.03 | выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров; | |
| | У 2.5.04 | выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках. | |
| | З 2.5.01 | Знания: способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; | |
| | З 2.5.02 | порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей; | |
| | З 2.5.03 | меры предупреждения деформаций деталей; | |
| ВД 3. Выполнение слесарноремонтных работ агрегатов и машин | ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил | Н 3.1.01 | Навыки/практический опыт: подготовке рабочего места для ремонта промышленного оборудования; |
| | | У 3.1.01 | Умения: обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования; |
| | | У 3.1.02 | выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | организации рабочего места | | работ; |
| | | У3.1.03 | изготавливать приспособления для ремонта; |
| | | З 3.1.01 | Знания: безопасные приемы работы; |
| | | З 3.1.02 | назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; |
| | | Н 3.1.01 | Навыки/практический опыт: подготовке рабочего места для ремонта промышленного оборудования; |
| | ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования агрегатов и машин | Н 3.2.01 | Навыки/практический опыт: выполнении слесарной обработки; |
| | | У 3.2.01 | Умения: подготавливать сборочные единицы к сборке; |
| | | У 3.2.02 | производить слесарные операции при техническом обслуживании оборудования; |
| | | У 3.2.03 | выполнять монтаж и демонтаж ремонтируемого оборудования; |
| | | У 3.2.04 | выполнять ремонтные работы с применением оборудования; |
| | | У 3.2.05 | устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; |
| | | У 3.2.06 | выполнять механическую обработку деталей; |
| | | З 3.2.01 | Знания: основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | и машин; |
| | | 3 3.2.02 | свойства применяемых материалов; |
| | | 3 3.2.03 | устройство ремонтируемого оборудования; |
| | | 3 3.2.04 | назначение и устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин; |
| | | 3 3.2.05 | взаимодействие основных узлов и механизмов; |
| | | 3 3.2.06 | правила регулирования машин; |
| | | 3 3.2.07 | слесарную обработку деталей при ремонте; |
| | | 3 3.2.08 | геометрические построения при сложной разметке; |
| | | 3 3.2.09 | основные правила проведения планово-предупредительного ремонта оборудования; |
| | | 3 3.2.10 | способы определения преждевременного износа деталей; |
| | ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин | H 3.3.01 | Навыки/практический опыт: осуществлении технического обслуживания оборудования; выполнении работы по ремонту оборудования. |
| | | У 3.3.01 | Умения: контролировать качество выполняемых работ; |
| | | У 3.3.02 | производить регулировку механизмов, оборудования, агрегатов и машин; |
| | | У 3.3.03 | осуществлять техническое обслуживание оборудования, агрегатов и машин; |
| | | У 3.3.04 | оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании; |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | У 3.3.05 | производить испытание оборудования в соответствии с регламентом; |
| | | У 3.3.06 | обнаруживать и устранять дефекты оборудования, агрегатов и машин по результатам испытаний. |
| | | З 3.3.01 | Знания: технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; |
| | | З 3.3.02 | технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов и машин; |
| | | З 3.3.03 | технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; |
| | | З 3.3.04 | правила технического обслуживания; |
| | | З 3.3.05 | правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин; |
| | | З 3.3.06 | правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола; |
| | | З 3.3.07 | способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия. |
| | ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин | Н 3.4.01 | Навыки/практический опыт: выборе инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием на ремонт промышленного оборудования; |
| | | У 3.4.01 | Умения: определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; |
| | | У 3.4.02 | составлять дефектные ведомости на ремонт |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | З 3.4.01 | Знания: способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин |
| ВД4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК4.1 Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки | H4.1.01 | Навыки/практический опыт: контроля качества деталей после механической и слесарной обработки |
| | | У 4.1.01 | Умения: обеспечивать безопасную работу; |
| | | У 4.1.02 | определять качество и соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок; |
| | | У 4.1.03 | выполнять проверку узлов и конструкций после их сборки или установки на место; |
| | | У 4.1.04 | оформлять документацию на принятую и забракованную продукцию; |
| | | У 4.1.05 | контролировать сложный и специальный режущий инструмент; |
| | | З 4.1.01 | Знания: технику безопасности при работе |
| | | З 4.1.02 | технологию сборочных работ; |
| | | З 4.1.03 | дефекты сборки; |
| | | З 4.1.04 | правила и приемы разметки сложных деталей; |
| ПК 4.2. Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки | ПК 4.2. Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки | H4.2.01 | Навыки/практический опыт: приемки деталей после механической и слесарной обработки |
| | | H4.2.02 | приемки узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки |
| | | У 4.2.01 | Умения: выполнять контроль и приемку сложных деталей, изделий после механической и |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | слесарной обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций в целом после окончательно сборки с выполнением всех предусмотренных техническими условиями испытаний, с проверкой точности изготовления и сборки, с применением всевозможных специальных и универсальных, контрольно измерительных инструментов контрольно - |
| | | 3 4.2.01 | Знания: технические условия на приемку деталей и изделий после механической, слесарной обработки и сборочных операций; |
| | | 3 4.2.02 | правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; |
| | ПК 4.3. Классифицировать брак и устанавливать причину возникновения его | H4.3.01 | Навыки/практический опыт: обнаружения и классификации брака |
| | | У 4.3.01 | Умения: классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины возникновения и своевременно принимать меры к его устраниению. |
| | | 3 4.3.01 | Знания: припуски для всех видов обработки, производимой в цехе или на обслуживаемом участке; |
| | | 3 4.3.02 | методы контроля геометрических параметров (абсолютный, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | отн осительный, прямой, косвенный). |
|--|--|--|---|

4.2. Матрица компетенций

1. Профиль компетенций выпускника по профессиям и специальностям

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 1. ПС 40.199 Контролер станочных и слесарных работ, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. №234н |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | 1. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров в установленном законодательством Российской Федерации порядке 2. Прохождение обучения и проверки знаний требований охраны труда, подготовки и проверки знаний по промышленной безопасности в установленном порядке 3. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 530 Об утверждении ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 №74871) |
| Квалификация (-и) выпускника в т.ч. дополнительные квалификации | мастер слесарных работ контролер станочных и слесарных работ 2- 3 разряд |
| Направленность (-и) образовательной программы ² | - |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев. |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | - |
| Форма обучения | очная |
| Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики | 1408 часов / из них 1084 часа производственной практики |

² При наличии видов деятельности (по выбору) в ФГОС СПО

2. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

| Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем | Код и наименование ПС | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ | Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций | Виды деятельности по запросу работодателя | | Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Наименование ВД | Код и наименование ПК | |
| Контролер станочных и слесарных работ(дополнительная компетенция) | ПС 40.199 Контролер станочных и слесарных работ | А Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, ограниченных цилиндрическими, коническими, плоскими поверхностями, к которым имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможен контроль с | A/01.2 Контроль качества изготовления простых деталей | Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых деталей - Изучение конструкторской и технологической документации на простые детали - Выбор и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля соответствия простых деталей заданным техническим требованиям - Измерение и контроль линейных размеров простых | Обеспечение выпуска изделий механосборочного производства после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов | ПК 4.1. Контролировать качество простых деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов | Дополнительный профессиональный блок: ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК04.01 Выполнение |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | <p>помощью универсальных приборов, приспособлений, калибров и шаблонов (далее - простые детали); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 20 деталей, ко всем поверхностям которых имеется свободный доступ измерительного инструмента и для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов, приспособлений, калибров и шаблонов и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений</p> | | <p>деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение и контроль угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10') - Измерение и контроль параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности - Измерение и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм) - Контроль шероховатости обработанных поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм - Установление видов дефектов простых деталей - Установление вида брака простых деталей - Оформление документации на принятые и забракованные простые детали <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи простых деталей | <p>ой документации и технических условий, утвержденным образцам (эталонам), проектно-конструкторской и технологической документации</p> | | <p>работ по рабочей профессии «Контролер станочных и слесарных работ» ОП.06 Охрана труда</p> <p>ОП.02 Техническая графика</p> <p>ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (далее - простые сборочные единицы и изделия) | <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм) - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени (с допусками не менее 10') - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать шероховатость поверхностей простых деталей до R_a 3,2 мкм визуально-тактильным методом - Выявлять дефекты простых деталей - Определять вид брака простых деталей - Документально оформлять результаты контроля простых деталей - Изолировать забракованные детали - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости- Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым деталям- Методики измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)- Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров простых деталей с точностью до 10-го квалитета (с допусками не менее 0,01 мм)- Методики измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10')- Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля угловых размеров простых деталей с точностью до 9-й степени точности (с допусками не менее 10') | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Методики измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности - Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм) - Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей с точностью до 7-й степени точности (с допуском не менее 0,01 мм) - Методика контроля шероховатости поверхностей простых деталей до Ra 3,2 мкм визуально-тактильным методом | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Виды и назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов для контроля шероховатости поверхностей простых деталей до $Ra = 3,2 \text{ мкм}$ визуально-тактильным методом - Виды дефектов простых деталей - Виды брака деталей - Порядок изоляции забракованных деталей - Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них - Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | A/02.2 Контроль качества сборки простых сборочных единиц изделий | и | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества простых сборочных единиц и изделий - Изучение конструкторской и технологической документации на простые сборочные единицы и изделия | ПК 4.2. Контролиро вать качество простых деталей после механическо й | и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль и выявление дефектов соединений с натягом в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Контроль и выявление дефектов соединений с зазором в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Контроль и выявление дефектов резьбовых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Контроль и выявление дефектов клепанных соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Контроль и выявление дефектов kleевых соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами - Контроль зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами | слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки. | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях щупами, по краске - Контроль качества простых изделий после сборки - Установление видов дефектов простых сборочных единиц и изделий - Установление вида брака простых сборочных единиц и изделий - Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке простых сборочных единиц и изделий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи простых сборочных единиц и изделий - Выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий - Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами - Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в простых сборочных единицах с помощью | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами - Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами - Выявлять дефекты сборки kleевых соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами - Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов - Использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске - Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий - Определять вид брака простых сборочных единиц и изделий | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Изолировать забракованные сборочные единицы - Документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий - Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления документации технического контроля - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы - Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям - Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные характеристики соединений с натягом в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами- Основные характеристики соединений с зазором в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами- Основные характеристики резьбовых соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами- Основные характеристики клепаных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами- Основные характеристики kleевых соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля зазоров и относительного положения деталей в простых сборочных единицах и изделиях - Методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске - Виды дефектов простых сборочных единиц и изделий - Виды брака сборочных единиц и изделий - Порядок изоляции забракованных сборочных единиц - Порядок работы с шаблонами документов в электронном виде - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | | <p>В Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм, для</p> | <p>В/01.3Контроль качества изготовления деталей</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества деталей средней сложности | <p>ПК 4.3. Контролировать качество</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|--|
| | <p>которых возможен контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений, но имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - детали средней сложности); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 50 деталей, для которых возможны контроль с помощью универсальных приборов и приспособлений и испытания с использованием универсальных приборов, приспособлений, но</p> | средней сложности | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение конструкторской и технологической документации на детали средней сложности - Выбор методов контроля и подготовка к работе универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля соответствия деталей средней сложности заданным техническим требованиям - Измерение и контроль линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го квалитета (с допусками не менее 0,005 мм) - Измерение и контроль угловых размеров деталей средней сложности с точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1°) - Измерение и контроль параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности - Измерение и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм) | деталей средней сложности после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов | |
|--|---|-------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>имеющих отдельные поверхности, доступ к которым затруднен для шаблонов и калибров (далее - сборочные единицы и изделия средней сложности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль шероховатости обработанных поверхностей детали средней сложности до Ra 0,8 мкм - Установление видов дефектов деталей средней сложности - Установление причин возникновения дефектов простых деталей и деталей средней сложности - Установление вида брака деталей средней сложности - Формирование предложений по прекращению производства простых деталей и деталей средней сложности до выявления причин возникновения дефектов - Оформление документации на принятые и забракованные детали средней сложности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи деталей средней сложности - Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го квалитета (с допусками не менее 0,005 мм)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля угловых размеров деталей средней сложности с точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1') - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности - Использовать универсальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм) - Контролировать шероховатость поверхностей деталей средней сложности до R_a 0,8 мкм | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>визуально-тактильными и инструментальными методами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять дефекты деталей средней сложности - Определять причины возникновения дефектов простых деталей и деталей средней сложности - Определять вид брака деталей средней сложности - Документально оформлять результаты контроля деталей средней сложности - Изолировать забракованные детали - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости - Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым деталям средней сложности - Классификация методов контроля - Методики измерения и контроля линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го квалитета (с допусками не менее 0,005 мм) - Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля линейных размеров деталей средней сложности с точностью до 8-го квалитета (с допусками не менее 0,005 мм) - Методики измерения и контроля угловых размеров деталей средней сложности с точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1') - Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля угловых размеров деталей средней сложности с | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>точностью до 6-й степени точности (с допусками не менее 1')</p> <p>- Методики измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности</p> <p>- Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности</p> <p>- Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм)</p> <p>- Виды, конструкции, назначение универсальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью до 5-й степени точности (с допуском не менее 0,005 мм)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Методики контроля шероховатости поверхностей деталей средней сложности до R_a 0,8 мкм - Виды, конструкции, назначение приборов для измерения и контроля шероховатости поверхностей до R_a 0,8 мкм - Виды дефектов простых деталей и деталей средней сложности, возможные причины их возникновения - Виды брака деталей - Порядок изоляции забракованных деталей - Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них - Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | | B/02.3Испытания и контроль качества сборки | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества сборочных единиц и изделий средней сложности | ПК 4.4. Проводить испытания и контроль качества | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | сборочных единиц и изделий средней сложности | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение конструкторской и технологической документации на сборочные единицы и изделия средней сложности - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов соединений с натягом в сборочных единицах средней сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов соединений с зазором в сборочных единицах средней сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов резьбовых соединений в сборочных единицах средней сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов клепанных соединений в сборочных единицах средней | сборки сборочных единиц и изделий средней сложности | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов kleевых соединений в сборочных единицах средней сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов паяных соединений в сборочных единицах средней сложности универсальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль зазоров и относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях средней сложности - Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сборочных единицах и изделиях средней сложности - Контроль качества изделий средней сложности после сборки - Проведение механических испытаний сборочных единиц и | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>изделий средней сложности без нагрузки и под нагрузкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль плотности деталей, герметичности соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности при гидравлических испытаниях - Контроль плотности деталей, герметичности соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности при пневматических испытаниях - Установление видов дефектов сборочных единиц и изделий средней сложности - Установление причин возникновения дефектов простых и средней сложности сборочных единиц и изделий - Установление вида брака сборочных единиц и изделий средней сложности - Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, извещений о браке сборочных единиц и изделий средней сложности | | |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи сборочных единиц и изделий средней сложности | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Выбирать и подготавливать к работе универсальные контрольно-измерительные инструменты и приборы- Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля- Выявлять дефекты сборки соединений с зазором в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля- Выявлять дефекты сборки резьбовых соединений в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля- Выявлять дефекты сборки клепаных соединений в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля- Выявлять дефекты сборки kleевых соединений в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Выявлять дефекты сборки паяных соединений в сборочных единицах средней сложности с помощью визуального и инструментального контроля- Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях средней сложности с помощью универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов- Выполнять контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сборочных единицах и изделиях средней сложности- Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности- Использовать оборудование и оснастку для гидравлических испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности- Использовать оборудование и оснастку для пневматических испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности- Оценивать герметичность соединений и прочность сборочных единиц и изделий | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>средней сложности при гидравлических испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать герметичность соединений и прочность сборочных единиц и изделий средней сложности при пневматических испытаниях - Выявлять дефекты сборочных единиц и изделий средней сложности - Определять причины возникновения дефектов простых и средней сложности сборочных единиц и изделий - Определять вид брака сборочных единиц и изделий средней сложности - Документально оформлять результаты контроля сборочных единиц и изделий средней сложности - Изолировать забракованные сборочные единицы - Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления паспортов или формуларов - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы - Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым сборочным единицам и изделиям средней сложности - Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборочных единиц и изделий средней сложности - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля сборочных единиц и изделий средней сложности - Основные параметры соединений с натягом в сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля - Основные параметры соединений с зазором в | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные параметры резьбовых соединений в сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля- Основные параметры клепанных соединений в сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля- Основные параметры клеевых соединений в сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля- Основные параметры паяных соединений в сборочных единицах средней сложности и методики их визуального и инструментального контроля- Методики контроля зазоров и относительного положения деталей в сборочных единицах и изделиях средней сложности- Методики, оборудование и оснастка для контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>сборочных единицах и изделиях средней сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы технологии сборки типовых узлов и изделий - Методики проведения механических испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности без нагрузки и под нагрузкой - Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных оборудования и оснастки для проведения механических испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности без нагрузки и под нагрузкой - Методики проведения гидравлических испытаний для контроля герметичности соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности - Виды, конструкции, назначение универсальных оборудования и оснастки для контроля герметичности соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности при гидравлических испытаниях - Методики проведения пневматических испытаний для контроля герметичности | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды, конструкции, назначение универсальных оборудования и оснастки для контроля герметичности соединений и прочности сборочных единиц и изделий средней сложности при пневматических испытаниях - Виды дефектов простых и средней сложности сборочных единиц и изделий, возможные причины их возникновения - Виды брака сборочных единиц и изделий - Техническая документация на проведение испытаний сборочных единиц и изделий средней сложности - Порядок изоляции забракованных сборочных единиц - Порядок работы с шаблонами документов в электронном виде - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | <p>С Контроль деталей с габаритными размерами от 5 до 500 мм,</p> | <p>C/01.3Контроль качества изгото</p> | <p>влеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества сложных деталей | <p>ПК4.5. Контролировать качество</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | <p>конструкция и сочетания поверхностей которых требуют использования для контроля специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений (далее - сложные детали); сборочных единиц и изделий с габаритными размерами от 5 до 500 мм, состоящих не более чем из 100 деталей,</p> <p>конструкция которых требует использования для контроля и испытаний специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений (далее - сложные сборочные единицы и изделия)</p> | <p>я сложных деталей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение конструкторской и технологической документации на сложные детали - Выбор методов контроля и подготовка к работе универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля соответствия сложных деталей заданным техническим требованиям - Расчет координатных точек для выполнения замеров при приемке деталей - Контроль разметки сложных деталей - Измерение и контроль линейных размеров сложных деталей с точностью до 6-го квалитета - Измерение и контроль угловых размеров сложных деталей с точностью до 3-й степени точности - Измерение и контроль параметров резьбовых поверхностей сложных деталей с точностью до 3-й степени точности - Измерение и контроль отклонений формы и взаимного расположения поверхностей | <p>сложных деталей</p> <p>последовательно механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов</p> | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>сложных деталей с точностью до 3-й степени точности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль шероховатости обработанных поверхностей сложных деталей до Ra 0,4 мкм - Установление видов дефектов сложных деталей - Установление причин возникновения дефектов сложных деталей - Разработка предложений по предупреждению дефектов простых, средней сложности и сложных деталей - Установление вида брака сложных деталей - Оформление документации на принятые и забракованные сложные детали <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи сложных деталей - Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ - Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления- Выполнять расчет координатных точек для контролируемых деталей- Использовать универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля разметки сложных деталей- Использовать универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля линейных размеров сложных деталей с точностью до 6-го квалитета- Использовать универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля угловых размеров сложных деталей с точностью до 3-й степени точности- Использовать универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля параметров резьбовых | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>поверхностей сложных деталей с точностью до 3-й степени точности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью до 3-й степени точности - Контролировать шероховатость поверхностей сложных деталей до Ra 0,4 мкм визуально-тактильным и инструментальными методами - Выявлять дефекты сложных деталей - Определять причины возникновения дефектов сложных деталей - Давать рекомендации по предупреждению дефектов простых, средней сложности и сложных деталей - Определять вид брака сложных деталей - Документально оформлять результаты контроля сложных деталей - Изолировать забракованные детали | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления результатов контроля - Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки на рабочем месте и снятия деталей массой более 16 кг - Выбирать схемы строповки деталей и контрольной оснастки - Управлять подъемом (снятием) деталей и контрольной оснастки - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы - Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости - Технические требования, предъявляемые к | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>изготавливаемым сложным деталям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них - Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них - Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации - Классификация методов контроля - Методики измерения и контроля линейных размеров сложных деталей с точностью до 6-го квалитета - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля линейных размеров сложных деталей с точностью до 6-го квалитета - Методики измерения и контроля угловых размеров сложных | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>деталей с точностью до 3-й степени точности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля угловых размеров с точностью до 3-й степени точности - Методики измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей простых деталей с точностью до 3-й степени точности - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля параметров резьбовых поверхностей сложных деталей с точностью до 3-й степени точности - Методики измерения и контроля отклонений формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью до 3-й степени точности - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для измерения и контроля | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>отклонений формы и взаимного расположения поверхностей с точностью до 3-й степени точности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики контроля шероховатости поверхностей сложных деталей до $Ra 0,4 \text{ мкм}$ - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных приборов для измерения и контроля шероховатости поверхностей до $Ra 0,4 \text{ мкм}$ - Правила расчета координатных точек, необходимых для замеров при приемке деталей - Правила и приемы разметки деталей - Виды дефектов простых, средней сложности и сложных деталей, возможные причины их возникновения и меры их предупреждения - Виды брака деталей - Порядок изоляции забракованных деталей - Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них - Правила строповки и перемещения грузов - Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | |
| | | <p>C/02.3Испытания и контроль качества сборки сложных сборочных единиц и изделий</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рабочего места к выполнению контроля качества сложных сборочных единиц и изделий - Изучение конструкторской и технологической документации на сложные сборочные единицы и изделия - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов соединений с натягом в сложных сборочных единицах универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов шпоночных соединений в сложных сборочных единицах универсальными и специальными | <p>ПК 4.5. Проводить испытания и контроль качества сборки сложных сборочных единиц и изделий</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>контрольно-измерительными инструментами и приборами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов шлицевых соединений в сложных сборочных единицах универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов зубчатых и червячных передач в сложных сборочных единицах и изделиях универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов цепных передач в сложных сборочных единицах и изделиях универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов узлов подшипников качения в сложных сборочных | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>единицах и изделиях универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуальный и инструментальный контроль параметров и выявление дефектов узлов подшипников скольжения в сложных сборочных единицах и изделиях универсальными и специальными контрольно-измерительными инструментами и приборами - Визуальный и инструментальный контроль зазоров и относительного положения деталей в сложных сборочных единицах и изделиях - Контроль прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сложных сборочных единицах и изделиях - Контроль качества сложных изделий после сборки - Проведение механических испытаний сложных сборочных единиц и изделий средней сложности без нагрузки и под нагрузкой - Контроль плотности деталей, герметичности соединений и прочности сложных сборочных | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>единиц и изделий при гидравлических испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none">- Контроль плотности деталей, герметичности соединений и прочности сложных сборочных единиц и изделий при пневматических испытаниях- Установление видов дефектов сложных сборочных единиц и изделий- Установление причин возникновения дефектов сложных сборочных единиц и изделий- Разработка предложений по предупреждению дефектов простых, средней сложности и сложных сборочных единиц и изделий- Установление вида брака сложных сборочных единиц и изделий- Использование грузоподъемных механизмов и такелажной оснастки для установки на рабочем месте и снятия сложных сборочных единиц и изделий массой более 16 кг- Оформление протоколов испытаний, документов о выполнении операций технического контроля, | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>извещений о браке сложных сборочных единиц и изделий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать чертежи сложных сборочных единиц - Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ - Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации - Выбирать и подготавливать к работе универсальные и специальные контрольно-измерительные инструменты и приборы - Выявлять дефекты сборки соединений с натягом в сложных сборочных единицах с помощью визуального и инструментального контроля - Выявлять дефекты сборки шпоночных соединений в сложных сборочных единицах с помощью визуального и инструментального контроля - Выявлять дефекты сборки шлицевых соединений в сложных сборочных единицах с помощью | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>визуального и инструментального контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять дефекты сборки зубчатых и червячных передач в сложных сборочных единицах и изделиях с помощью визуального и инструментального контроля - Выявлять дефекты сборки цепных передач в сложных сборочных единицах и изделиях с помощью визуального и инструментального контроля - Выявлять дефекты сборки узлов подшипников качения в сложных сборочных единицах и изделиях с помощью визуального и инструментального контроля - Выявлять дефекты сборки узлов подшипников скольжения в сложных сборочных единицах и изделиях с помощью визуального и инструментального контроля - Определять величины зазоров и погрешностей относительного положения деталей в сложных сборочных единицах и изделиях с помощью универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приборов - Выполнять контроль прилегания поверхностей | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>сопрягаемых деталей в сложных сборочных единицах и изделиях</p> <ul style="list-style-type: none">- Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных сборочных единиц и изделий без нагрузки и под нагрузкой- Использовать оборудование и оснастку для гидравлических испытаний сложных сборочных единиц и изделий- Использовать оборудование и оснастку для пневматических испытаний сложных сборочных единиц и изделий- Оценивать герметичность соединений и прочность сложных сборочных единиц и изделий при гидравлических испытаниях- Оценивать герметичность соединений и прочность сложных сборочных единиц и изделий при пневматических испытаниях- Выявлять дефекты сложных сборочных единиц и изделий- Определять причины возникновения дефектов сложных сборочных единиц и изделий- Давать рекомендации по предупреждению дефектов простых, средней сложности и | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>сложных сборочных единиц и изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять вид брака сложных сборочных единиц и изделий - Документально оформлять результаты контроля сложных сборочных единиц и изделий - Изолировать забракованные сборочные единицы - Использовать шаблоны документов в электронном виде для оформления паспортов или формуляров - Выбирать грузоподъемные механизмы и такелажную оснастку для установки на рабочем месте и снятия сборочных единиц и изделий массой более 16 кг - Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы - Правила чтения технологической документации в объеме, необходимом для выполнения работы | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым сложным сборочным единицам и изделиям- Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них- Прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них- Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации- Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сложных сборочных единиц и изделий- Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля сложных сборочных единиц и изделий- Основные параметры соединений с натягом в сложных сборочных единицах, методики | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Методики визуального и инструментального контроля зазоров и относительного положения деталей в сложных сборочных единицах и изделиях - Методики, оборудование и оснастка для контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в сложных сборочных единицах и изделиях - Основы технологии сборки сложных изделий - Методики проведения механических испытаний сложных сборочных единиц и изделий без нагрузки и под нагрузкой - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных оборудования и оснастки для проведения механических испытаний сложных сборочных единиц и изделий без нагрузки и под нагрузкой - Методики проведения гидравлических испытаний для контроля герметичности соединений и прочности сложных сборочных единиц и изделий - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных оборудования и оснастки для | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>контроля герметичности соединений и прочности сложных сборочных единиц и изделий при гидравлических испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики проведения пневматических испытаний для контроля герметичности соединений и прочности сложных сборочных единиц и изделий - Виды, конструкции, назначение универсальных и специальных оборудования и оснастки для контроля герметичности соединений и прочности сложных сборочных единиц и изделий при пневматических испытаниях - Техническая документация на проведение испытаний сложных сборочных единиц и изделий - Виды дефектов простых, средней сложности и сложных изделий, возможные причины их возникновения и меры их предупреждения - Виды брака сборочных единиц и изделий - Порядок изоляции забракованных сборочных единиц | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- Порядок работы с шаблонами документов в электронном виде- Правила строповки и перемещения грузов- Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Раздел 5. Структура ОПОП СПО-П

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | Курс | Объем образовательной программы, ак.ч. | Обязательная часть, ак.ч. | Вариант, час. |
|--------|--------------------------|-------|--|---|----------|------------------------|--------------------------|------|--|---------------------------|---------------|
| | | | | Учебные занятия | Практики | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 79% | | |
| ООД.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | 98 | | 98 | | | | | 1 | | |
| ООД.02 | Литература | 108 | | 108 | | | | | 2 | | |
| ООД.03 | Математика | 232 | | 232 | | | | | 1 | | |
| ООД.04 | Информатика | 144 | | 144 | | | | | 1 | | |
| ООД.05 | Иностранный язык | 88 | | 88 | | | | | 1 | | |
| ООД.06 | История | 136 | | 136 | | | | | 1 | | |
| ООД.07 | Обществознание | 72 | | 72 | | | | | 1,2 | | |
| ООД.08 | География | 72 | | 72 | | | | | 1 | | |
| ООД.09 | Физика | 144 | | 144 | | | | | 1 | | |
| ООД.10 | Химия | 72 | | 72 | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|----------|------------|-------------|-----------|-----------|-----|-------------|
| ООД.11 | Биология | 72 | | 72 | | | | 1 | |
| ООД.12 | Физическая культура | 114 | | 114 | | | | 1 | |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | | 68 | | | | 1 | |
| ООД.14 | Основы проектной деятельности (ИП) | 56 | | 36 | | 20 | | 1 | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 438 | 0 | 438 | 0 | 0 | 0 | | 438 |
| СГ.01 | История России | 48 | | 48 | | | | 2 | 48 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 112 | | 112 | | | | 2,3 | 112 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 54 | | 54 | | | | 2 | 54 |
| СГ.04 | Физическая культура | 92 | | 92 | | | | 2,3 | 92 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 72 | | 72 | | | | 2 | 72 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 60 | | 60 | | | | 3 | 60 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 241 | 0 | 241 | 0 | 0 | 0 | | 241 |
| ОП.01 | Материаловедение | 51 | | 51 | | | | 2 | 51 |
| ОП.02 | Техническая графика | 36 | | 36 | | | | 1 | 36 |
| ОП.03 | Допуски, посадки и технические измерения | 58 | | 58 | | | | 2 | 58 |
| ОП.04 | Технология выполнения слесарных и сборочных работ | 96 | | 96 | | | | 2 | 96 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ОП.18 | | | | | | | | | |
| ОП.20 | | | | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1913 | 0 | 616 | 1264 | 15 | 18 | | 1625 |
| ПМ.01 | Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов | 287 | 0 | 132 | 144 | 5 | 6 | | 287 |
| МДК.01.01 | Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта | 137 | | 132 | | 5 | | 1,2 | 137 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|----------|------------|------------|----------|----------|-----|------------|-----|
| | приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | | | 72 | | | 1 | 72 | |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | | | 72 | | | 2 | 72 | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | | | | | 6 | 2 | 6 | |
| ПМ.02 | Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения | 713 | 0 | 234 | 468 | 5 | 6 | | 650 | |
| МДК.02.01 | Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | 239 | | 234 | | 5 | | 2 | | 176 |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | | |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | 72 | | 72 | | | 2 | 72 | | |
| ПП.02 | Производственная практика | 396 | | 396 | | | 2 | 396 | | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | | | | 6 | 2 | 6 | | |
| ПМ.03 | Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин | 913 | 0 | 250 | 652 | 5 | 6 | | 688 | |
| МДК.03.01 | Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | 255 | | 250 | | 5 | | 2,3 | 36 | |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | | |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | | |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | 144 | | 144 | | | 2,3 | 144 | | |
| ПП.03 | Производственная практика | 508 | | 508 | | | 2,3 | 508 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----------|-----------|------------|----------|----------|---|---|
| | Квалификационный экзамен | 6 | | | | | 6 | 3 | 6 |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части) | 324 | 0 | 163 | 144 | 5 | 12 | | 0 |
| ОП.05 | Основы электротехники | 73 | | 67 | | | 6 | 2 | |
| ОП.06 | Охрана труда | 38 | | 38 | | | | 2 | |
| ОП.0Х | Наименование дисциплины | 0 | | | | | | | |
| ОП.0Х | Наименование дисциплины | 0 | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих | 213 | 0 | 58 | 144 | 5 | 6 | | 0 |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по рабочей профессии "Контролер станочных и слесарных работ" | 63 | | 58 | | 5 | | 3 | |
| УП.0Х | Учебная практика | 36 | | | 36 | | | 3 | |
| ПП.0Х | Производственная практика | 108 | | | 108 | | | 3 | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | | | | | 6 | 3 | |
| ПМ.0Х | Наименование профессионального модуля | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | 0 | | | | | | | |
| УП.0Х | Учебная практика | 0 | | | | | | | |
| ПП.0Х | Производственная практика | 0 | | | | | | | |
| ПМ.0Х | Наименование профессионального модуля | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| МДК.0Х.01 | Наименование МДК | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|----------|-------------|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
| УП.0Х | Учебная практика | | | | | | | | |
| ПП.0Х | Производственная практика | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 36 | | | | | | | |
| Итого: | | 2952 | 0 | 1458 | 1408 | 20 | 30 | | 2304 |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ/ МДК | | ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо) | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка ¹ | Ответственные предприятия (при необходимости) |
|----------|--|----------------------------|--|--|---------------------------------|------------------|---|---|
| | | Код | Название | | | | | |
| 1 | <p>Организация рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической безопасности и бережливого производства;</p> <p>Подбор заготовок, материалов, оборудования и приспособлений для изготовления измерительных инструментов;</p> <p>Выполнение подготовительных слесарных операций;</p> <p>Размерная обработка деталей; Термическая обработка деталей;</p> <p>Выполнение пригоночных слесарных операций;</p> <p>Сборка и регулировка контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>Поиск неисправностей и их устранении.</p> | УП.0 1 ПП.0 1 | <p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> | <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда | | | |
| 2 | Подготовка оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения; Выполнение сборки, подгонки, соединений, смазке и креплении узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента; выполнение испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке; Устранение дефектов | УП.0 2 ПП.0 2 | Учебная практика Производственная практика | ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 2.2. Выполнять слесарною | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | | | обработку с помощью ручного и механизированного слесарнособорочного инструмент в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах ПК 2.5 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов | | | |
| 3 | Подготовка рабочего места для ремонта промышленного оборудования; Выполнение слесарной обработки; Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с техническим заданием на ремонт промышленного оборудования; | УП.0 3 ПП.0 3 | Учебная практика Производственная практика | ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|--|--|--|
| | Осуществление технического обслуживания оборудования; Выполнение работы по ремонту оборудования. | | | охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования агрегатов и машин ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин | | | |
| 4 | Выполнение работ по рабочей профессии «Контролер станочных и слесарных работ» | УП.0 4 ПП.0 4 | Учебная практика Производственная практика | ПК4.1 Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки ПК 4.2. Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | после их сборки ПК 4.3. Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.3. календарный учебный график³

5. 1.3. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС⁴ 1 курс

³Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴Форму календарного учебного графика образовательная организация самостоятельно разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В основной образовательной программе по дисциплинам и модулям указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

2 курс

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик | P | сентябрь | P | октябрь | P | ноябрь | P | декабрь | P | январь | P | февраль | P | март | P | апрель | P | май | P | июнь | Всего часов |
|-----------|--|---------------------------|----------|---|---------|---|--------|---|---------|---|--------|---|---------|---|------|---|--------|---|-----|---|------|-------------|
| | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОД.01 | Блок ОД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 |
| ОД.02 | Базовые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 |
| ОД.03 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 44 |
| ОД.04 | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 44 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 146 |
| ОП.02 | Техническая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 |
| ОП.03 | Безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ОП.04 | Иностранный язык в профессиональной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 |
| ОП.05 | Физическая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34/10 |
| П.00 | Профессиональная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 267 |
| ПМ.01 | Выполнение слесарных работ по изготовлению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Технология слесарной обработки деталей, | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | 51 |
| УП.01 | Учебная практика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| ПМ.02 | Выполнение механосборочных работ изделий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 363 |
| МДК 02.01 | Технология сборки, сборочных единиц, узлов и | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 49/62 |

5.4. Примерная рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ОПОП СПО-П:

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении .

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

6.3. Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Иностранных языка

Социально-гуманитарных дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

Слесарных и слесарно-сборочных работ

Материаловедения

Технической графики

Лаборатории:

Материаловедения

Информационных технологий

Мастерские:
Слесарных и слесарно-сборочных работ

Спортивный комплекс⁵

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранный языка» II Технические средства Основное оборудование

| № | Наименование оборудования ⁶ | Техническое описание ⁷ |
|---|--|-----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стол ученический двухместный, нерегулируемый | |
| | Стул ученический на ножках | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |
| Дополнительное оборудование | | |

⁵ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Доска меловая (магнитно-маркерная) | |
| | | |

II Технические средства

Основное оборудование

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

| | | |
|--|---|--|
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | | |

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стол ученический двухместный, нерегулируемый | |
| | Стул ученический на ножках | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Доска меловая (магнитно-маркерная) | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» | | |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Доска меловая (магнитно- маркерная) | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы | |
| | Комплекты индивидуальных средств защиты | |
| | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | |
| | Огнетушители порошковые (учебные) | |
| | Огнетушители пенные (учебные) | |
| | Огнетушители углекислотные (учебные) | |
| | Устройство отработки прицеливания | |
| | Медицинская аптечка | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| Кабинет «Слесарных и слесарно-сборочных работ» | | |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |

| | | |
|--|--|--|
| Основное оборудование | | |
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Доска меловая (магнитно- маркерная) | |
| | Демонстрационный стол | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Чертежи деталей различной сложности | |
| | Детали машиностроения | |
| | Образцы приспособлений | |
| | Образцы режущего и контрольно-измерительного инструмента | |
| | Образцы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ | |

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | Комплект плакатов «Слесарное дело» | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

Кабинет «Материаловедения»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Доска меловая (магнитно-маркерная) | |
| | Микроскоп инструментальный металлографический | |
| | Микроскоп металлографический | |
| | Универсальный ультразвуковой дефектоскоп | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Комплект электронных плакатов «Материаловедение» | |
| | Объемные модели металлической кристаллической решетки | |
| | Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов) | |
| | Образцы неметаллических материалов | |
| | Образцы смазочных материалов | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Кабинет «Технической графики»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

| | | |
|--|------------------|--|
| | Стол ученический | |
| | Стул ученический | |
| | Стол учителя | |
| | Стул учителя | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Доска меловая (магнитно-маркерная) | |
|--|------------------------------------|--|

II Технические средства

Основное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя | |
| | Проектор мультимедийный | |

| | | |
|--|---|--|
| | Экран проекционный | |
| | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша) | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Комплект учебного наглядного материала по темам | |
| | Демонстрационный комплект чертежных принадлежностей | |
| | Набор геометрических тел | |
| | Объемные модели металлической кристаллической решетки | |
| | Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов) | |
| | Образцы неметаллических материалов | |
| | Образцы смазочных материалов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Актовый зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| I Основное оборудование | | |
| | Секция складных стульев | |
| | Трибуна | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | Кулисы | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Рабочая станция | |
| | Акустическая система | |
| | Микрофоны беспроводные | |
| | Проектор портативный | |
| | Экран проекционный рулонный | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет» | | |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Основное оборудование | | |
| | Шкаф со стеклом | |
| | Читательский стол | |
| | Стул на ножках | |
| | Информационный стенд | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место читателя с выходом в Интернет | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| 2 | МФУ (принтер, сканер, копир) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Дополнительное оборудование | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедение».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | Рабочие места обучающихся | |
| | Рабочее место преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Учебная доска | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Комплект универсального измерительного инструмента | |
| | Оборудование для работы с материалами | |
| | Приборы для измерения свойств материалов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Лабораторные стенды | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁸ | | |
| Основное оборудование | | |
| | Образцы неметаллических и электротехнических материалов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

⁸При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

Лаборатория «Информационных технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Стол компьютерный | |
| | Кресло к компьютерному столу | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный | |
| | Компьютерные средства обучения | |
| | Аудиовизуальные средства обучения | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | Медиатека и электронные учебно-методические комплексы | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|-----------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Рабочее место преподавателя | |
| | Доска учебная | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства | | |

| | |
|---|--|
| Основное оборудование | |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя |
| Дополнительное оборудование | |
| | |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| | Станок сверлильный с тисками станочными |
| | Станок поперечно-строгальный с тисками станочными |
| | Станок точильный двусторонний |
| | Пресс винтовой ручной (или гидравлический) |
| | Ножницы рычажные маховые |
| | Стол с плитой разметочной |
| | Плита для правки металла |
| | Стол (верстак) с прижимом трубным |
| | Ящик для стружки |
| | Верстаки или сборочные столы на конвейере |
| | Основные металлорежущие станки |
| Дополнительное оборудование | |
| | Шкаф инструментальный |
| | Шкаф для спец. одежды |
| | Контрольно-измерительный, проверочный и разметочный инструмент |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| | Технологические карты выполнения работ |
| | Набор плакатов |

Дополнительное оборудование

6. 1.2.5. Требования к оснащению баз практик

Реализация ОПОП СПО-П предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка Выполнение работ по профессии рабочего «Контролер станочных и слесарных работ»

Наименование рабочего места, участка «Ремонтно-механический цех»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание ⁹ |
|---|---------------------------|-----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Сверлильный станок | |
| | Точильный станок | |
| | Шуруповерт | |

⁹Техническое описание рабочего места, участка дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы

| | | |
|--|--|--|
| | Дрель | |
| | Виброразгрузчик | |
| | Кран мостовой грейферный | |
| | Воздушный компрессор | |
| | Паяльная станция с расходными материалами | |
| | Верстак с тисками Диком ВС-150-04 с тисками WiltonМеханик | |
| | Рабочее место для слесарных работ (верстак с панелью Диком) | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|---|--|
| | Стеллаж подкатной | |
| | Система для хранения мелких деталей | |
| | Шкаф для хранения | |
| | Инструментальная тележка с инструментом | |

II Технические средства

Основное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Основное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

| | | |
|--|---|--|
| | Плакаты по ТБ | |
| | Руководства по эксплуатации на оборудование | |
| | Демонстрационный фильм по безопасным приемам производства | |

Дополнительное оборудование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.4. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.5. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.6. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.7. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа

не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.8. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.9. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.10. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.11. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства¹⁰.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|---|--|------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

¹⁰ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

квалифицированных рабочих, служащих 15.01.35 Мастер слесарных работ путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем),

осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.3.7. 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.8. 6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.3.9. 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.3.10. 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности⁴⁰ Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов

¹¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего:«Мастер слесарных работ».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| OK.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| OK.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| OK.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| OK.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| OK.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| OK.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| OK.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| OK.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| OK.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.1.2. Профессиональные компетенции

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 1. | Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента |
| ПК 1.1. | Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.2. | Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. |
| ПК 1.3. | Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда |
| ПК 1.4. | Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|----------|---|
| Владеть навыками | Н 1.1.01 | <p>Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием.</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса.</p> <p>Предупреждения причин травматизма на рабочем месте.</p> <p>Оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</p> |
| Уметь | У 1.1.01 | <p>Организовывать рабочее место слесаря инструментальщика в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка).</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.</p> <p>Нести персональную ответственность за организацию рабочего места.</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации, технической документацией и производственным заданием.</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты.</p> <p>Выявлять имеющиеся повреждения корпуса и/или изоляции соединительных проводов у электрифицированного инструмента и оборудования.</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления).</p> <p>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при различных производственных травмах.</p> <p>Тушить пожар имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности</p> |
| Знать | 3 1.1.01 | <p>Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда.</p> <p>Организация рабочего пространства в соответствии с выполняемой работой.</p> <p>Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.</p> <p>Техническая документация и инструкции на производство слесарных работ.</p> <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке</p> <p>Назначение, устройство, правила применения рабочих слесарных инструментов.</p> <p>Назначение, устройство, правила применения и хранения измерительных инструментов, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</p> <p>Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</p> <p>Основные положения по охране труда.</p> <p>Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> |

| | | |
|------------------|----------|---|
| | | <p>Организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве.</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря.</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.</p> <p>Общие требования безопасности на рабочем месте слесаря.</p> <p>Требования безопасности в аварийных ситуациях.</p> <p>Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (деврачебной) помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом.</p> <p>Средства и методы оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев</p> |
| Владеть навыками | H 1.2.01 | <p>Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> |
| Уметь | У 1.2.01 | <p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Производить расчеты и выполнять геометрические построения.</p> <p>Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки.</p> |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Проектировать и разрабатывать модели деталей.</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания.</p> <p>Изготавлять термически не обработанные шаблоны, лекала и скобы.</p> <p>Разрабатывать детали при помощи CAD-программ.</p> <p>Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений.</p> <p>Выполнять механическую обработку металлов на металорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание.</p> <p>Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках.</p> <p>Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p> |
| Знать | 3 1.2.01 | <p>Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.</p> <p>Способы проектирования и разработки модели деталей.</p> <p>Технология разработки детали при помощи CAD-программ.</p> <p>Условные обозначения на чертежах.</p> <p>Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Сборочный чертеж и схемы.</p> <p>Правила построения технических чертежей.</p> <p>Деталирование чертежей.</p> <p>Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур.</p> <p>Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов.</p> <p>Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения.</p> <p>Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах.</p> <p>Система допусков и посадок.</p> <p>Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок.</p> <p>Влияние температуры детали на точность измерения.</p> <p>Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей.</p> <p>Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей.</p> <p>Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.</p> <p>Способы получения зеркальной поверхности.</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения.</p> <p>Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений.</p> <p>Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов.</p> <p>Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним.</p> <p>Станочные приспособления и оснастка.</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок.</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------|---|
| | | <p>Технология выполнения механической обработки металлов на металлорежущих станках.</p> <p>Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений.</p> <p>Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки, требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках.</p> <p>Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p> |
| Владеть навыками | H 1.3.01 | <p>Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом.</p> <p>Выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках.</p> |
| Уметь | У 1.3.01 | <p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ.</p> <p>Выполнять пригоночные операции: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение ручным электрифицированным инструментом, пневматическим инструментом.</p> <p>Изготавливать детали с фигурными очертаниями.</p> <p>Обрабатывать детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Применять сложные специальные и универсальные инструменты и приспособления.</p> |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | <p>Выполнять пригоночные операции на металлорежущих станках.</p> <p>Выбирать, дозировать и применять естественные и искусственные абразивные материалы в соответствии с назначением.</p> <p>Обрабатывать на станках детали приспособлений, режущего и измерительного инструмента до получения зеркальной поверхности.</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках</p> |
| Знать | 3 1.3.01 | <p>Область применения пригоночных операций: распиливание, припасовка, притирка, доводка, шабрение.</p> <p>Требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ.</p> <p>Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники.</p> <p>Ручной электрифицированный инструмент, пневматический инструмент: назначение, устройство, правила применения.</p> <p>Естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства.</p> <p>Абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы.</p> <p>Выбор и дозировка абразивных материалов.</p> <p>Методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами.</p> <p>Методы припасовки косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост».</p> <p>Методы припасовки шаблона к контршаблону.</p> <p>Методы одновременной притирки нескольких деталей.</p> <p>Методы притирки конических поверхностей.</p> <p>Методы притирки наружной и внутренней резьбы.</p> |

| | | |
|------------------|----------|--|
| | | <p>Методы доводки при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – доводка.</p> <p>Инструменты, приспособления, материалы, применяемые при слесарной операции – шабрение.</p> <p>Методы шабрения при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке.</p> <p>Механизация притирочных и доводочных работ.</p> <p>Ручное механизированное оборудование. Стационарное оборудование.</p> <p>Притирочные и металлорежущие станки: виды, назначение, устройство, уровень автоматизации, правила эксплуатации.</p> <p>Методы выполнения механизированной притирки.</p> <p>Выполнение притирочных работ на металлорежущих станках.</p> <p>Механизированные инструменты и приспособления для шабрения.</p> <p>Правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке</p> |
| Владеть навыками | H 1.4.01 | <p>Выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Контроля, выявления и устранения неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> |
| Уметь | У 1.4.01 | <p>Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> |

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>Регулировать. крупные сложные и точные инструменты и приспособления.</p> <p>Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пuhanсоны, кондукторы).</p> <p>Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации.</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.</p> <p>Выявлять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Устранять неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)</p> <p>Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пuhanсоны, кондукторы).</p> <p>Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)</p> |
| Знать | 3 1.4.01 | <p>Организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент.</p> <p>Нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями.</p> <p>Технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Методы регулировки крупных сложных и точных инструменты и приспособления.</p> <p>Сборка сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пuhanсоны, кондукторы).</p> <p>Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p> <p>Измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации: назначение, устройство, правила применения.</p> <p>Методы контроля качества выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.</p> <p>Методы и способы выявления и устранения неисправностей при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Методы и способы ремонта инструмента и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны).</p> <p>Методы и способы ремонта точных и сложных инструментов и приспособлений (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пuhanсоны, кондукторы).</p> <p>Методы и способы ремонта крупных сложных и точных инструментов и приспособлений (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны)</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 374

в том числе в форме практической подготовки 276

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | Практики | | | |
|---|---|-------------|--|--|-----------------|---|---|---|----------|--|--|--|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | | | |
| | | | | | В том числе | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| ПК 1.1 ОК.01 – ОК.09 | Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.2 ОК.01 – ОК.09 | Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|------------|--|--|--|--|--|
| ПК 1.3 ОК.01 – ОК.09 | Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | | | | | |
| ПК 1.4 ОК.01 – ОК.09 | Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Всего: | 374 | 276 | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | ПК1.1 Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01, Зо 04. | Н 1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01 |
| Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента | | | | |
| Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика | <p>Содержание</p> <p>1. Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность</p> <p>2. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности</p> <p>3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p> <p>4. Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров</p> <p>5. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: составление сообщения «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии»</p> | | | |
| Тема 1.2. | Содержание | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Организация рабочего места слесаря-инструментальщика</p> | <p>1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте</p> <p>2. Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда</p> <p>3. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа «Выбор оптимальных условий работы слесаря в условиях лаборатории»</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе</p> | |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика: набор напильников, набор слесарных молотков, штангенциркули, микрометры, угольники, зубила, крейцмейсели, чертилки и др. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент</p> <p>2. Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием</p> <p>3. Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных инструментов</p> <p>4. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</p> <p>5. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</p> <p>6. Подготовка заготовок и расходных материалов (машинное масло, ветошь)</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>задания</p> <p><i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</i></p> <p>1. Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм».</p> <p>2. Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника».</p> <p>3. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</p> | | | |
| | <p>Учебная практика раздела 1. Виды работ:</p> <p>Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости</p> <p>Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке.</p> <p>Выбор оптимальных условий работы слесаря.</p> <p>Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе</p> | | | |
| <p>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> | | | <p>ПК1.2 Уо. 01.-05 Уо 10. Зо 01. Зо 04</p> | <p>Н 1.2.01 У 1.2.01 3 1.2.01</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Тема 2.1. Технология выполнения разметки | Содержание | | |
| | 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки | | |
| | 2. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей | | |
| | 3. Построение технических разверток геометрических фигур | | |
| | 4. Заточка разметочного инструмента | | |
| | 5. Последовательность выполнения пространственной разметки | | |
| | 6. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла | 1. Практическое занятие: выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла | | |
| | 2. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката не плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком | | |
| | 3. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла | | |
| | 4. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1.Лабораторная работа «Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории» | | |
| Тема 2.3. Технология выполнения правки и гибки металла | 2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и гибки металла | | |
| | 2. Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>3. Последовательность выполнения ручной гибки. Гибка с применением стационарного гибочного оборудования</p> <p>4. Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1.Практическое занятие: «Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45,R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4</p> | |
| Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов | <p>Содержание</p> <p>1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла</p> <p>2. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом</p> <p>3. Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования</p> <p>4. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки</p> | |
| Тема 2.5. Технология опиливания металла | <p>Содержание</p> <p>1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками</p> <p>2. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания</p> <p>3. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности</p> <p>4. Механизация работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании</p> <p>5. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>способы предупреждения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа: «Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металла»</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе</p> | | |
| Тема 2.6. Технология обработки отверстий | <p>Содержание</p> <p>1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий</p> <p>2. Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности</p> <p>3. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла</p> <p>4. Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке</p> <p>5. Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическая работа: Составление таблицы «Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий»</p> <p>2. Практическая работа: Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»</p> | | |
| Тема 2.7. Технология обработки резьбовых поверхностей | <p>Содержание</p> <p>1.Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей</p> <p>2. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб.</p> <p>3. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы</p> <p>4. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 5. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки | | | |
| | 6. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Лабораторная работа: «Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона» | | | |
| | 2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | | | |
| | <i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</i> | | | |
| | 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки». | | | |
| | 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела | | | |
| | Учебная практика раздела 2. Виды работ: | | | |
| | Выполнение подготовительных и размерных слесарных операций. | | | |
| | Изготовление слесарного крейцмейселя. | | | |
| | Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки. | | | |
| | Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком. | | | |
| | Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек. | | | |
| | Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | |
| Тема 3.1. Технология распиления и припасовки | Содержание | | | |
| | 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиления и припасовки | | | |
| | 2. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура, подлежащего распиливанию | | | |
| | 3. Способы и основные правила распиления и припасовки деталей | | | |
| | 4. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 1. Практическое занятие: заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения» | | |
| Тема 3.2. Технология выполнения шабрения | <p>Содержание</p> <p>1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения</p> <p>2. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента</p> <p>3. Процесс окрашивания шабруемой поверхности</p> <p>в том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля 1</p> <p>2. Типичные ошибки при шабрении, причины их появления и способы предупреждения</p> <p>3. Заточка инструмента</p> <p>4. Ознакомление с приспособлениями и инструментами для выполнения шабрения, с методами шабрения</p> <p>5. Материалы для выполнения шабрения</p> | | |
| Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки | <p>Содержание</p> <p>1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки</p> <p>2. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок</p> <p>3. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки</p> <p>4. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты»</p> | | |
| <i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.</i> | | | |
| 1. Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>обработки»</p> <p>2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</p> <p>Учебная практика раздела 3. Виды работ:</p> <p>Выполнение пригоночных слесарных работ</p> <p>Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями.</p> <p>Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины.</p> <p>Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров.</p> <p>Припасовка полукруглых вкладышей</p> <p>Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя».</p> <p>Шабрение деталей типа «ласточкин хвост»</p> <p>Притирка широких и узких плоских поверхностей.</p> <p>Притирка криволинейных плоских поверхностей.</p> | | | |
| <p>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> | | <p>ПК.1.4 Уо. 01-05 Уо 10.</p> | <p>Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01</p> |
| <p>Тема 4.1.</p> <p>Общие сведения о слесарно-сборочных работах</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.</p> <p>2. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.</p> <p>3. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта</p> <p>4. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»</p> | | |
| <p>Тема 4.2.</p> <p>Технология сборки неразъемных соединений</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Классификация неподвижных неразъемных соединений</p> <p>2. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей</p> <p>3. Выбор схем размещения заклепок в прочных швах. Выполнение заклепочных соединений различными способами с применением ручного инструмента и оборудования. Выявление дефектов заклепочных соединений,</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | их предупреждение и устранение | | |
| | 4. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения | | |
| | 5. Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения | | |
| | 6. Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1.Лабораторная работа: «Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений» | | |
| | 2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | | |
| Тема 4.3. Технология сборки разъемных соединений | Содержание 1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение 2. Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения 3. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения 4. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении 5. Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология сборки шпоночных и шлицевых соединений» | | |
| Тема 4.4. | Содержание | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений</p> | <p>1. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта</p> <p>2. Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины</p> <p>3. Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.)</p> <p>4. Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов</p> <p>5. Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов</p> <p>6. Методы восстановления изношенных частей пресс-форм. Порядок разборки пресс-форм и определения характера ремонта. Правила безопасности при монтаже и испытании пресс-форм</p> <p>7. Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм</p> <p>8. Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др.</p> <p>9. Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Составление технологической карты -ремонт зажимных элементов.</p> <p>2. Составление дефектной ведомости.</p> <p>3. Составление технологического процесса на ремонтные работы.</p> <p>4. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------|------------|--|
| | <p><i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4.</i></p> <p>1. Подготовка к теоретической части демонстрационного экзамена по всем темам междисциплинарного курса</p> | | | |
| | <p>Учебная практика раздела 4. Виды работ:</p> <p>Выполнение разъемных и неразъемных соединений</p> <p>Изготовление разметочного циркуля с пружиной.</p> <p>Изготовление раздвижного воротка.</p> <p>Изготовление разметочной струбцины.</p> <p>Изготовление ручных тисков с коническим креплением.</p> | | | |
| | Промежуточная аттестация по МДК в форме экзамена | | | |
| | Экзамен по модулю | | | |
| | Всего: | 374 | 276 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 315 с.
2. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 189 с.
3. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 224 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – М.: Издательский центр «Ака-демия», 2021. – 145 с.
5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 231 с.
6. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь». – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 244 с.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 236 с.
8. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 365 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p> | <p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте. Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов,</p> |
| <p>ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> | <p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p> | |
| <p>ПК 1.3. Выполнять пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> | <p>Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом.</p> <p>Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках</p> | |
| <p>ПК 1.4. Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда</p> | <p>Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента.</p> <p>Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент</p> | |

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2. | Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения |
| ПК 2.1. | Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности |
| ПК 2.3. | Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах |
| ПК 2.4. | Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | | |
|--------|-------------|---|
| Навыки | Н 2.1.01 | <p>Навыки: организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов.</p> <p>Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ</p> |
| Умения | У 2.1.01 | <p>Умения: осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Планировать работы в соответствии с данными технологических карт.</p> <p>Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование.</p> <p>Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания.</p> <p>Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования.</p> <p>Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки.</p> <p>Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования.</p> <p>Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования.</p> <p>Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента.</p> <p>Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования.</p> <p>Проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям.</p> <p>Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>Выполнять подъем и перемещение грузов.</p> <p>Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма).</p> <p>Определять схемы строповки.</p> <p>Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза.</p> <p>Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки.</p> <p>Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов.</p> <p>Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки).</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности.</p> <p>Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов.</p> |
|--|--|

| | | |
|-------|-------------|--|
| | | <p>Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности.</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ</p> <p>Оказывать первую (дворачебную) помощь пострадавшему</p> |
| Знать | 3 2.1.01 | <p>Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ.</p> <p>Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Правила рациональной организации труда на рабочем месте.</p> <p>Технические условия на собираемые узлы и механизмы.</p> <p>Наименование и назначение рабочего инструмента.</p> <p>Способы заправки рабочего инструмента.</p> <p>Правила заточки и доводки слесарного инструмента</p> <p>Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента.</p> <p>Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей.</p> <p>Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке.</p> <p>Правила построения сборочных чертежей.</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления.</p> <p>Правила проверки оборудования.</p> <p>Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем.</p> <p>Правила строповки, подъема, перемещения грузов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.</p> <p>Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана.</p> <p>Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясом, мостиками.</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами.</p> <p>Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов.</p> <p>Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары.</p> <p>Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары.</p> <p>Схемы строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами.</p> <p>Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза.</p> <p>Способы визуального определения массы груза.</p> <p>Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов).</p> <p>Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары.</p> <p>Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ.</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ.</p> <p>Правила производственной санитарии.</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения сборочных работ.</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | <p>Назначение и правила размещения знаков безопасности</p> <p>Противопожарные меры безопасности.</p> <p>Правила оказания первой (дворачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании.</p> <p>Способы и приемы безопасного выполнения работ.</p> <p>Правила охраны окружающей среды при выполнении работ.</p> <p>Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций.</p> <p>Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям.</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы</p> |
| Владеть навыками | Н 2.2.01 | <p>Выполнения сборочных работ деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнения регулировочных работ собираемых узлов и механизмов</p> |
| Уметь | У 2.2.01 | <p>Читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки.</p> <p>Выполнять слесарную обработку и подгонку деталей.</p> <p>Выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов.</p> <p>Определять порядок сборки узлов средней и высокой категории сложности по сборочному чертежу и в соответствии с технологической картой сборки.</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>Выполнять пайку различными припоями</p> <p>Выполнять сборку деталей под прихватку и сварку.</p> <p>Выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов.</p> <p>Определять последовательность собственных действий по использованию технологической картой способа очистки продувочных каналов.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Определять последовательность процесса смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, количество и вид необходимого смазочного материала в соответствии с требованиями технологической карты.</p> <p>Наполнять смазкой узлы и внутренние полости деталей.</p> <p>Осуществлять смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.</p> <p>Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>Определять необходимость в регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и настройке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии с требованиями технологической карты.</p> <p>Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Оценивать степень нарушения регулировок в передачах и соединениях.</p> <p>Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки.</p> <p>Выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>Выполнять настройку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Выбирать способ устранения биений, осевых и радиальных зазоров и люфтов в передачах и соединениях, разновысотности сборочных единиц.</p> <p>Выполнять регулировку зубчатых передач, с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.</p> <p>Определять дисбаланс в узлах и выбирать способ динамической балансировки деталей</p> |
|--|---|

| | | |
|-------|-------------|---|
| Знать | 3 2.2.01 | <p>Правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса.</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах.</p> <p>Систему допусков и посадок и их обозначение на чертежах.</p> <p>Правила выполнения слесарной обработки и подгонки деталей.</p> <p>Способы термообработки и доводки деталей.</p> <p>Способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке.</p> <p>Меры предупреждения деформаций деталей.</p> <p>Причины появления коррозии и способы борьбы с ней.</p> <p>Принципы организации и виды сборочного производства.</p> <p>Приемы сборки, смазки и регулировки машин, и режимы испытаний.</p> <p>Правила, приемы и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлищевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) и др.</p> <p>Принцип расчета и способы проверки эксцентриков и прочих кривых и зубчатых зацеплений.</p> <p>Конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин.</p> <p>Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку.</p> <p>Нормы и требования к работоспособности оборудования.</p> <p>Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления.</p> <p>Виды заклепочных швов и сварных соединений и условия обеспечения их прочности.</p> <p>Виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования</p> <p>Назначение смазочных средств и способы их применения.</p> |
|-------|-------------|---|

| | | |
|--|-------------|--|
| | | <p>Способы обеспечения герметичности стыков гидро- и пневмосистем и методы уплотнений.</p> <p>Типовая арматура гидrogазовых систем.</p> <p>Требования к рабочей жидкости гидросистем</p> <p>Материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации.</p> <p>Правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем.</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования.</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях.</p> <p>Порядок статической и динамической балансировки узлов машин и деталей.</p> <p>Порядок и способы регулировки муфт, тормозов, пружинных соединений, натяжных ремней и цепей.</p> <p>Правила и методы регулировки по направляющим и опорам при общей сборке оборудования.</p> <p>Способы регулировки зацепления цилиндрических, конических и червячных пар.</p> <p>Параметры качества регулировочных работ.</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации</p> |
| | Н 2.3.01 | <p>Навыки: выполнения регулировочных работ в процессе испытания.</p> <p>Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке</p> |
| | У 2.3.01 | <p>Умения: определять необходимость в регулировке узлов и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Определять последовательность собственных действий по регулировке и узлов, и механизмов средней и высокой категории сложности.</p> <p>Регулировать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности.</p> <p>Выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК.</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе испытания.</p> <p>Испытывать узлы и механизмы средней сложности и высокой категории сложности.</p> <p>Испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум.</p> <p>Проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления.</p> <p>Определять последовательность собственных действий по проведению испытаний и выбирать необходимое испытательное оборудование и приспособления в зависимости от тестируемых параметров и в строгом соответствии с требованиями технологической карты.</p> <p>Определять и корректно вносить необходимую информацию в паспорта на собираемые и испытуемые машины</p> |
| 3 2.3.01 | <p>Знания: правила и способы настройки и регулировки узлов и механизмов механической, гидравлической и пневматической систем.</p> <p>Методы проверки узлов на точность, балансировку деталей и узлов оборудования.</p> <p>Способы устранения биений, зазоров и люфтов в передачах и соединениях</p> <p>Приемы регулировки машин и режимы испытаний.</p> <p>Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные.</p> <p>Параметры качества регулировочных работ.</p> <p>Нормы балансировки согласно технической документации.</p> <p>Технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные.</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | <p>Состав и принцип действия стендовой и пультовой аппаратуры, используемой для проведения пневмо- и гидроиспытаний.</p> <p>Требования к организации и проведению испытаний.</p> <p>Методы проведения испытаний на прочность, герметичность и функционирование с использованием высокого давления.</p> <p>Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку.</p> <p>Виды и назначение испытательных приспособлений.</p> <p>Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов.</p> <p>Правила заполнения паспортов на изготавляемые изделия машиностроения</p> |
| | Н 2.4.01 | <p>Навыки: выявления дефектов собранных узлов и агрегатов.</p> <p>Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов.</p> |
| | У 2.4.01 | <p>Умения: устанавливать соответствие качества сборки требованиям, заданным в чертеже, посредством использования оптических приборов.</p> <p>Устанавливать соответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации.</p> <p>Выявлять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов. Выявлять несоответствие параметров сборочных узлов требованиям технологической документации.</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для контроля и выявления дефектов. Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе контроля. Выбирать способы компенсации выявленных отклонений. Выбирать способ устранения дефектов сборки.</p> <p>Устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов выбранным способом в соответствии с требованиями технологической документации.</p> <p>Использовать универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов.</p> <p>Оценивать качество сборочных и регулировочных работ в процессе устранения дефектов</p> |

| | |
|-------------|--|
| 3 2.4.01 | <p>Знания: правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса.</p> <p>Условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах.</p> <p>Дефекты при сборке неподвижных соединений: классификация, способы устранения. Дефекты при сборке резьбовых соединений: классификация, способы устранения. Дефекты при сборке механизмов преобразования движения: классификация, способы устранения. Способы устранения дефектов сборки.</p> <p>Способы компенсации выявленных отклонений.</p> <p>Нормы и требования к работоспособности собранных узлов и агрегатов.</p> <p>Параметры качества сборочных и регулировочных работ.</p> <p>Дефекты, выявляемые при сборке и испытании узлов и механизмов.</p> <p>Универсальные средства технических измерений для устранения дефектов собранных узлов и агрегатов. Методы оценки качества</p> |
|-------------|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 300

в том числе в форме практической подготовки 250

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | Практики | |
|---|---|-------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|--|
| | | | | Обучение по МДК | | | В том числе | | | |
| | | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | |
| ПК 2.1. ОК.01–ОК.09 | Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов | | | | | | | | | |
| ПК 2.2., ПК 2.4 ОК.01 – ОК.09 | Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов | | | | | | | | | |
| ПК 2.3. ОК.01 – ОК.09 | Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|--|--|
| Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | | | | | |
| Всего: | 300 | 250 | | | | | |

1.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК. 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | | | | |
| Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов | | | | |
| Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря механосборочных работ | <p>Содержание</p> <p>1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа: Изучение основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним</p> | | ПК 2.1, Уо. 01.-05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. | H.2.1.01 У2.1.01 32.1.01 |
| Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ | <p>Содержание</p> <p>1. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ</p> <p>Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Лабораторная работа: «Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности» Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | |
| Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке | <p>Содержание</p> <p>1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования</p> <p>2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ</p> <p>3. Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей</p> <p>4. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа: «Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом»</p> <p>Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы</p> <p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.</p> <p>1. Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ», «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» (на выбор).</p> <p>2. Подбор, анализ и представление информации в виде тезисов «Оборудование для автоматизации сборочных работ»</p> <p>Учебная практика раздела 1.</p> <p>1. Виды работ.</p> <p>Подготовка рабочего места слесаря для выполнения механосборочных работ.</p> <p>Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.</p> <p>Методы сборки</p> | | ПК 2.1 Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. H.2.1.01 У2.1.01 32.1.01 |
| | Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов | | |
| Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных | <p>Содержание</p> <p>1. Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений</p> <p>2. Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и</p> | | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. H.2.2.01 У2.2.01 3 2.2.01 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| соединений | недостатки соединения | | |
| | 3. Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. | | |
| | Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой | | |
| | 4. Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения | | |
| | 5. Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки | | |
| | 6. Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки | | |
| | 7. Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения | | |
| | 8. Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных неразъемных соединений» | | |
| Тема 2.2. Технология сборки неподвижных разъемных соединений | Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения | | |
| | 2. Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений | | |
| | 3. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла | | |
| | 4. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений | | |
| | 5. Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем | | |
| | 6. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений | | |
| | 7. Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| | <p>типов и назначение, достоинства и недостатки</p> <p>8. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления</p> <p>9. Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>10. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений</p> <p>11. Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки</p> <p>12. Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных разъемных соединений в лабораторных условиях»</p> <p>Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы</p> | | |
| Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения | <p>Содержание</p> <p>1. Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения</p> <p>2. Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>3. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды</p> <p>4. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>5. Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>6. Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент</p> <p>7. Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>8. Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>9. Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения</p> | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. | H.2.2.01 У2.2.01 3 2.2.01 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов вращательного движения»</p> <p>Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы</p> | | |
| Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения | <p>Содержание</p> <p>1. Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>2. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>3. Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения</p> <p>4. Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>5. Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>6. Контроль собранного узла цепной передачи</p> <p>7. Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>8. Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент</p> <p>9. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</p> <p>10. Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки.</p> <p>11. Процесс сборки фрикционных передач</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов передачи движения»</p> <p>Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы</p> | | |
| Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения | <p>Содержание</p> <p>1. Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки</p> <p>2. Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества</p> <p>3. Кривошипной-шатунный механизм: область применения, общие сведения,</p> | | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| | <p>назначение, устройство</p> <p>4. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества</p> <p>5. Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство</p> <p>6. Процесс сборки механизма клапанного распределения. Инструменты и приспособления. Контроль качества</p> <p>7. Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство</p> <p>8. Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления</p> <p>9. Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство</p> <p>10. Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления</p> <p>11. Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство</p> <p>12. Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления</p> <p>13. Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство.</p> <p>14. Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»</p> <p>Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы</p> | | |
| Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения | <p>Содержание</p> <p>1. Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки</p> <p>2. Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления</p> <p>3. Контроль качества сборки</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. | H.2.2.01 У2.2.01 3 2.2.01 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения» Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | |
| Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка | Содержание 1. Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки 2. Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки 3. Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки 4. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки гидравлических и пневматических приводов» Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. Н.2.2.01 У2.2.01 3 2.2.01 |
| Тема 2.8. Грузоподъемные устройства | Содержание 1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств 2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов 3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа: «Изучение приемов работы при перемещении груза» Практическое занятие: Обоснование выбора такелажной оснастки и строповки в соответствии с габаритами и весом груза Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. 1. Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства». 2. Подготовка узловых вопросов по темам раздела Учебная практика раздела 2. Виды работ: Сборка неподвижных неразъемных соединений. Сборка неподвижных разъемных соединений. Сборка механизмов вращательного движения. Сборка механизмов передачи движения | | ПК 2.2, Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. Н.2.2.01 У2.2.01 3 2.2.01 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов | | | | |
| Тема 3.1. Испытания оборудования | Содержание 1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний 2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины 3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения 4. Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Изучение классификации испытаний | | | ПК 2.3 Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. |
| Тема 3.2 Испытания под нагрузкой | Содержание 1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний 2. Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 3. Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 4. Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа: Изучение технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | | У.2.3. 01 3.2.3. 01 |
| Тема 3.3. Испытания на холостом ходу | Содержание 1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки 2. Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания 3. Оборудование для проведения испытаний. В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков (по выбору преподавателя) | | | |
| Тема 3.4. Внешняя отделка и | Содержание 1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| окраска машин, оборудования и агрегатов | 2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент | | |
| | 3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование | | |
| | 4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки | | |
| | 5. Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лабораторная работа: «Изучение технологии окраски оборудования» | | |
| | Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы | | |
| Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов | Содержание | | |
| | 1. Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции | | |
| | 2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения | | |
| | 3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации | | |
| | 4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки | | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. | | | |
| 1. Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения | | | |
| Учебная практика раздела 3. | | | |
| Виды работ: Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах. Регулировка узлов по итогам испытаний. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов | | | |
| Производственная практика по модулю ПМ.03 | | | |
| Экзамен по МДК 02.01 | | | |
| Экзамен по ПМ.02 | | | |
| Всего | | 300/250 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Лаборатории «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 123 с.
2. Долгих А.И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы: Учебное пособие. – М.: 2017. – 252 с.
3. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 224 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
6. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь». - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочего места для сборки смазки узлов и механизмов средней и высокой категорий сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p> | <p>Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p> |
| <p>ПК 2.2. Выполнять сборку, подгонку, соединение, смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помостью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> | <p>Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помостью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.3.</p> <p>Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p> | <p>Выполняет регулировочные работы в процессе испытания.</p> <p>Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> |
| <p>ПК 2.4.</p> <p>Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p> | <p>Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией.</p> <p>Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> |

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

к ПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3. | Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин |
| ПК 3.1. | Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места |
| ПК 3.2. | Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | | |
|------------------|----------|--|
| Владеть навыками | H 3.1.01 | <p>Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами.</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p>Предупреждения причин травматизма и оказание первой помощи при возможных травмах на рабочем месте</p> |
| Уметь | У 3.1.01 | <p>Организовывать рабочее место слесаря-ремонтника в соответствии с выполняемым видом работ (техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин).</p> <p>Использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места.</p> <p>Подготавливать рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ.</p> <p>Соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования.</p> <p>Соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности.</p> <p>Использовать по назначению средства индивидуальной защиты.</p> <p>Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления).</p> <p>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте</p> |
| Знать | З 3.1.01 | <p>Система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валикологических и высокопроизводительных условий.</p> <p>Рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение.</p> <p>Зона обслуживания стенда и/или верстака.</p> |

| | | |
|------------------|----------|--|
| | | <p>Правила и требования содержания рабочего места в чистоте и порядке.</p> <p>Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ.</p> <p>Выбор и применение рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием на выполнение ремонтных работ.</p> <p>Эксплуатационные требования и правила при применении инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах.</p> <p>Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p> <p>Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря.</p> <p>Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте.</p> <p>Требования безопасности в аварийных ситуациях.</p> <p>Опасные и вредные факторы на производстве.</p> <p>Причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению.</p> <p>Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (деврачебной) помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом.</p> <p>Средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев</p> |
| Владеть навыками | H 3.2.01 | <p>Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов.</p> <p>Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков.</p> <p>Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ</p> |

| | | |
|-------|----------|---|
| Уметь | У 3.2.01 | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря.</p> <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения.</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов.</p> <p>Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке.</p> <p>Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией.</p> <p>Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Изготавливать приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов.</p> <p>Контролировать качество выполняемых монтажных работ.</p> <p>Обеспечивать качество сборки точностью зазоров и натягов, пространственным положением деталей в соединении.</p> <p>Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.</p> <p>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательности.</p> <p>Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей в соответствии с требуемой технологической последовательностью.</p> <p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.</p> |
|-------|----------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Выполнять слесарную обработку с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологической карты).</p> <p>Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов.</p> <p>Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Управлять обдирочным станком.</p> <p>Управлять настольно-сверлильным станком.</p> <p>Управлять заточным станком.</p> <p>Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом.</p> <p>Ремонтировать резьбовые соединения.</p> <p>Ремонтировать штифтовые и клиновые соединения.</p> <p>Ремонтировать паяные и сварные соединения.</p> <p>Ремонтировать шпоночные и шлицевые соединения.</p> <p>Ремонтировать трубопроводы.</p> <p>Ремонтировать гладкий и эксцентриковый валы.</p> <p>Ремонтировать шпинделы.</p> <p>Ремонтировать соединительные муфты.</p> <p>Ремонтировать подшипники.</p> <p>Ремонтировать сборочные узлы с подшипниками качения.</p> <p>Ремонтировать шкивы и передачи.</p> <p>Ремонтировать ременные передачи, цепные передачи, детали зубчатых передач.</p> |
|--|--|

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>Ремонтировать детали механизма винт-гайка.</p> <p>Ремонтировать детали поршневого и кривошипно-шатунного механизма и кулисного механизма.</p> <p>Ремонтировать токарно-винторезный станок.</p> <p>Ремонтировать фрезерный станок.</p> <p>Ремонтировать сверлильный станок.</p> <p>Ремонтировать шлифовальный станок.</p> <p>Ремонтировать узлы и детали гидравлических систем.</p> <p>Подготавливать, сдавать и принимать оборудование после ремонта.</p> <p>Проводить испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта.</p> <p>Проводить испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).</p> <p>Проводить испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой.</p> <p>Проводить испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин.</p> <p>Устранять мелкие дефекты, обнаруженные в процессе приемки.</p> <p>Оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте</p> |
| Знать | 3 3.2.01 | <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места.</p> <p>Правила чтения чертежей и эскизов.</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам.</p> <p>Методы диагностики технического состояния узлов и механизмов.</p> <p>Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ.</p> <p>Технологические схемы сборки.</p> <p>Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка.</p> <p>Параллельная сборка групп и подгрупп.</p> <p>Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Требования технической документации на узлы и механизмы.</p> <p>Виды и назначение ручного и механизированного инструмента.</p> <p>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Методы и способы контроля качества разборки и сборки.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки.</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки.</p> <p>Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении монтажных (сборка, разборка) работ.</p> <p>Требования охраны труда при слесарных работах.</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>Наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.</p> <p>Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения.</p> <p>Способы размерной обработки деталей.</p> <p>Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей.</p> <p>Правила и последовательность проведения измерений.</p> <p>Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок.</p> <p>Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам.</p> <p>Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.</p> <p>Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно- сверлильных и заточных станках.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.</p> <p>Технологические требования к резьбовым соединениям, типичные дефекты, способы ремонта.</p> <p>Технологические требования к штифтовым и клиновым соединениям: возможные дефекты, способы ремонта.</p> <p>Технологические требования к паяным и сварным соединениям: возможные дефекты, способы ремонта.</p> <p>Технологические требования к шпоночным и шлицевым соединениям: основные дефекты и способы ремонта.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к трубопроводам и их соединениям: основные дефекты, способы их выявления и устранения.</p> <p>Способы, позволяющие удалить следы коррозии перед восстановлением детали, выбор способа очистки деталей машин от нагара.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к шпинделем: способы ремонта шпинделя механической обработкой.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к подшипникам скольжения и качения: конструкция подшипников скольжения (неразъемные и разъемные), способы ремонта сборочных узлов с подшипниками качения.</p> <p>Эксплуатационные и технологические требования к валам и осям: выбор способа ремонта изношенных шеек валов и осей, технологический процесс ремонта изношенных ходовых винтов, центровых отверстий вала.</p> <p>Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки.</p> <p>Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев.</p> <p>Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки.</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------|---|
| | | <p>Технология ремонта шлифовальный станок: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра.</p> <p>Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра.</p> <p>Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта.</p> <p>Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта.</p> <p>Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом).</p> <p>Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой.</p> <p>Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин.</p> <p>Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда.</p> <p>Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки.</p> <p>Оформление документации и отметок о проведенном ремонте</p> |
| Владеть навыками | H 3.3.01 | <p>Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов.</p> <p>Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков</p> |
| Уметь | У 3.3.01 | <p>Планировать и оснащать рабочее место при профилактическом и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Оснащать временное рабочее место необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка.</p> <p>Планировать и оснащать рабочее место обслуживания простых механизмов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения.</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов.</p> <p>Выполнять смазку, пополнение и замену смазки.</p> <p>Выполнять промывку деталей простых механизмов.</p> <p>Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов.</p> <p>Выполнять замену деталей простых механизмов.</p> <p>Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Использовать техническую документацию при выполнении технического обслуживания.</p> <p>Применять универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления.</p> <p>Отключать и обесточивать механизмы, оборудование, агрегаты и машины средней сложности.</p> <p>Выполнять в технологической последовательности операции при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Проводить диагностику рабочих характеристик.</p> <p>Выполнять смазочные, крепежные и регулировочные работы.</p> <p>Проводить диагностику технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Выполнять подгоночные и регулировочные операции для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Разбирать, собирать и заменять сложные детали, узлы и механизмы.</p> <p>Устанавливать сложные детали, узлы и механизмы, оборудование, агрегаты и машины на различной высоте.</p> <p>Выполнять визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте.</p> <p>Проводить наружный визуальный осмотр, частичную разборку, замену смазки, проверку технологической и геометрической точности, регулировку металлорежущих станков.</p> |
|--|--|

| | | |
|-------|----------|--|
| | | <p>Проводить мероприятия по поддержанию станков в работоспособном состоянии.</p> <p>Контролировать качество выполненной работы, выявлять и исправлять дефекты при техническом обслуживании металлорежущих станков</p> |
| Знать | 3 3.3.01 | <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживания простых механизмов и техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов.</p> <p>Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.</p> <p>Устройство и работа регулируемого механизма.</p> <p>Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов.</p> <p>Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма.</p> <p>Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания.</p> <p>Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов. Отключение и обесточивание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения операций при диагностике и контроле технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. Методы проведения диагностики рабочих характеристик.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Технологическая последовательность операций и способы выполнения смазочных, крепежных и регулировочных работ.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте.</p> <p>Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте.</p> <p>Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка.</p> <p>Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок.</p> <p>Место технического обслуживания в производственном процессе (между плановыми и неплановыми ремонтами).</p> <p>Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p> <p>Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.</p> <p>Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>фикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.</p> <p>Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом.</p> <p>Проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании металлорежущих станков</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 285

в том числе в форме практической подготовки 206

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|--|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторные и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ПК 3.1 ОК 01.- ОК 05. | Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ | | | | | | | Промежуточная | |
| ПК 3.2 ОК 01.-05 | Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | | | | | Учебная | |
| ПК 3.3 ОК 01.-05 | Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного | | | | | | | Производственная | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|--|---|--|--|--|
| | оборудования, агрегатов и машин | | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | |
| | Всего: | 285 | 206 | | | - | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|----------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ | | | | |
| МДК. 01.03 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | ПК3.1, Уо.01.-05 | Н.3.1. У3.1. |
| Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника | <p>Содержание</p> <p>1. Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда</p> <p>2. Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда</p> <p>3. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда</p> <p>4. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</p> <p>5. Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте</p> <p>6. Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> | | Уо 10. 3о 01. 3о 04. | 3 3.1. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1. Практическое занятие: составление инструкции/памятки слесарю-ремонтнику «Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте» | | |
| Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-ремонтника | <p>Содержание</p> <p>1. Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации</p> <p>2. Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования</p> <p>3. Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талиями)</p> <p>4. Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: на формате А4 схематично изобразить оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника и кратко обосновать организацию рабочего места (в виде письменного сообщения)</p> | | |
| Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений | <p>Содержание</p> <p>1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ</p> <p>2. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами</p> <p>3. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах</p> <p>4. Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие: составление таблицы «Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами» | | |
| <i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</i> | | | |
| 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию и представить проект рабочего места слесаря-ремонтника, основанный на принципах научной организации труда. 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела | | | |
| Учебная практика раздела 1. Виды работ: Рациональное оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника. Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов на слесарном верстаке. Подготовка ручного и контрольно-измерительного инструмента, электрифицированного инструмента и оборудования к ремонтным работам - | | | |
| Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | |
| МДК. 01.03 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | |
| Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности | Содержание <p>1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</p> <p>2. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов</p> <p>3. Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>4. Основное тяжеложное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работ, правила строповки, подъема, перемещения грузов</p> <p>5. Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп</p> <p>6. Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> | ПК 3.2 Уо. 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. | H.3.2. У3.2. 3 3.2. |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| | 7. Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда 8. Контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие: описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин | | |
| Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах | Содержание 1. Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах 2. Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание 3. Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах. Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей 4. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование 5. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выбор инструментов в зависимости от механических свойств обрабатываемых материалов 6. Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов 7. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Лабораторная работа: «Выполнение контроля качества слесарной обработки деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов» 2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе | ПК 3.2 Уо 01.- 05 Уо 10. Зо 01. Зо 04. | H.3.2. У3.2. 3 3.2. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах. Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах</p> <p>2. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>3. Выбор и подготовка к работе режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Правила измерения деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией</p> <p>4. Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологические карты)</p> <p>5. Система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости по квалитетам. Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок</p> <p>6. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>7. Контроль качества выполняемых работ при механической обработке деталей. Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа: «Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков»</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе</p> | | <p>ПК 3.2 Уо. 01.-05 Уо 10. Зо 01. Зо 04.</p> | <p>Н.3.2.01 У3.2.01 3 3.2.01</p> |
| <p>Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики. Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ</p> <p>2. Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.</p> | | <p>ПК 3.2 Уо. 01.-05 Уо 10. Зо 01. Зо 04.</p> | <p>Н.3.2.01 У3.2.01 3 3.2.01</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3. Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования</p> <p>4. Регламент проведения планово-предупредительных ремонтов эксплуатируемого оборудования</p> <p>5. Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. <u>Основные причины износа</u></p> <p>6. Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечению их долговечности</p> <p>7. Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования. Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ.</p> <p>8. Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления</p> <p>9. Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей</p> <p>10. Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали</p> <p>11. Технология восстановления деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)</p> <p>12. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. Выбор способа базирования детали для обработки. Изменение основной установочной базы изношенной детали, вспомогательные базы</p> <p>13. Применение компенсаторов износа. Детали-компенсаторы. Шкала ремонтных размеров. Типовые случаи применения деталей-компенсаторов. Дефекты, возникающие в деталях в результате действия внутренних напряжений, больших усилий или из-за механических повреждений</p> <p>14. Технология ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения и др.</p> | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие: Определение износа деталей (визуально) и с помощью инструмента Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---------------------|
| | <p>2. Практическое занятие: Составление дефектной ведомости, используя перечень возможных дефектов деталей и неразъемных соединений; признаки неисправимых дефектов (задания по вариантам)</p> <p>3. Практическое занятие: Составление технологической последовательности восстановления деталей (деталь по выбору)</p> | | | |
| Тема 2.5. Испытания оборудования по окончанию ремонтных работ | <p>Содержание</p> <p>1. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта</p> <p>2. Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой</p> <p>3. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин</p> <p>4. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда</p> <p>5. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки</p> <p>6. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа: «Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку»</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе</p> <p>3. Практическое занятие: заполнение акта приемки оборудования после капитального ремонта в соответствии с регламентом предприятия</p> | | ПК 3.2 Уо. 01.-05 | Н.3.2.01 У3.2.01 |
| Тема 2.6. Технология ремонта основных металорежущих станков | <p>Содержание</p> <p>1. Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки</p> <p>2. Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев</p> <p>3. Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки</p> <p>4. Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра</p> | | Уо 10. Зо 01. Зо 04. | 3 3.2.01 |

| | | | |
|------------|---|--|----------------------------------|
| | 5. Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическая работа: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам) | | |
| | 2. Практическая работа: заполнение рабочего листа «Последовательность ремонта направляющих, имеющих износ 200-300 мм» | | |
| | <i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</i> | | |
| | 1. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию подобрать и представить информацию на тему: «Современные методы испытания оборудования по окончанию ремонтных работ». | | |
| | 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела. | | |
| | Учебная практика раздела 2. Виды работ: | | |
| | Выполнение размерной обработки деталей при ремонте. | | |
| | Выполнение пригоночных операций слесарной обработки при ремонте. | | |
| | Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов. | | |
| | Демонтаж и монтаж сборочных единиц. | | |
| | Выбор и подготовка к работе режущего и контрольно-измерительного инструмента, приспособлений Подготовка к работе обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. | | |
| | Механическая обработка деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках. | | |
| | Устранение овальности или конусности сопряженных деталей. | | |
| | Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья). | | |
| | Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. | | |
| | Ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения | | |
| | Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин | | |
| | МДК. 01.03 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | ПК 3.3 Уо.01.-05. Уз3.3.01 |
| Тема 3.1. | Содержание | | Уо 10. Зо 01. |
| Выполнение | | | 3 3.3.01 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| <p>профилактического обслуживания простых механизмов</p> | <p>1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов 2. Основные методы диагностики технического состояния простых механизмов 3. Универсальные приспособления, рабочий и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при профилактическом обслуживании простых механизмов 4. Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма 5. Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма 6. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов 7. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала 8. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: заполнение таблицы «Способы регулировки простых механизмов (по выбору/по вариантам): технические данные, характеристики, способ регулировки»</p> | | Зо 04. |
| <p>Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов машин средней сложности</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности 2. Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания 3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности 4. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе</p> | | |
| <p>Тема 3.3.</p> | <p>Содержание</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> | <p>1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>2. Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>4. Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>5. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>6. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте</p> <p>7. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</p> <p>8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)</p> <p>2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе</p> | | |
| <p>Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка</p> <p>2. Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок</p> <p>3. Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p> <p>4. Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.</p> | <p>ПК 3.2 Уо. 01.-05 Уо 10. Зо 01. Зо 04.</p> | <p>Н.3.2.01 У3.2.01 З 3.2.01</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.</p> | | |
| <p>6. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</p> | | |
| <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> | | |
| <p>1. Практическое занятие: описание общего состава работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: операции, материалы, контроль качества</p> | | |
| <p><i>Самостоятельная учебная работа</i> при изучении раздела 3.</p> | | |
| <p>1. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</p> | | |
| <p>Учебная практика раздела 3. Виды работ:</p> <p>Подготовка универсальных приспособлений, рабочего и контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.).</p> <p>Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала.</p> <p>Промывка деталей простых механизмов.</p> <p>Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений. Замена деталей простых механизмов</p> | | |
| <p>Производственная практика итоговая по модулю. Виды работ:</p> <p>Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах.</p> <p>Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Испытание оборудования по окончанию ремонтных работ.</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p> <p>Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза.</p> <p>Выполнение застroppовки груза.</p> | | |

| | | | |
|--|------------|------------|--|
| Частичная разборка станка. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | 285 | 206 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 156 с.
2. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы: учебное пособие. – М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 255 с.
3. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 232 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 322 с.
5. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 325 с.
6. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь» -М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 198 с.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 375 с.
8. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 188 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p> | <p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами.</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p>Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> |
| <p>ПК 3.2. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p> | <p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Выполняет слесарную обработку простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов.</p> <p>Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков.</p> <p>Проводит испытания оборудования по окончанию ремонтных работ</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</p> | <p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов машин.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса результатов</p> |
|---|--|--|

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

к ПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| OK.01 | У1.2.01 | - выполнять механические испытания образцов материалов; | 3 1.1.01 | - область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; |
| OK.02 | | - использовать физико-химические методы исследования металлов; | | - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; |
| OK.04 | | - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; | | - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения |
| ПК 1.1. | | | | |
| ПК 1.2. | | | | |
| ПК 1.3. | | | | |
| ПК 1.4. | | | | |
| ПК 2.1. | | | | |
| ПК 2.2. | | | | |
| ПК 2.3. | | | | |
| ПК 2.4. | | | | |
| ПК 3.1. | | | | |
| ПК 3.2. | | | | |
| ПК 3.3. | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | * |
| Самостоятельная работа 12 | - |
| Промежуточная аттестация | * |

12 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы | Код Н/У/3 |
|--|---|---|---|-----------|
| Раздел 1. Основы материаловедения | | часы | часы | |
| Тема 1. 1. Предмет материаловедения | Содержание учебного материала | | OK.01 OK.02 OK.04 OK.09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. | |
| | 1. Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Определение материалов, разновидности материалов: сырье, полуфабрикат | | | |
| | 2. Исторические аспекты материаловедения. Научные исследования и открытия в области материаловедения (металловедения) | | | |
| | 3. Тенденции и перспективы развития материаловедения. Использование традиционных материалов на новом технологическом уровне | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Практическое занятие: Составление краткого сообщения «Экологическая и промышленная безопасность при производстве различных материалов» | | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | | ПК 2.2. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|
| Структура материалов | 1. Определение структуры материалов. Три уровня строения материалов принятых в материаловедении | | | ПК 2.3. | |
| | 2. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь | | | ПК 2.4. | |
| | 3. Фазовое состояние вещества: однофазная система, двухфазная система | | | ПК 3.1. | |
| | 4. Агрегатное состояние вещества: твердое, жидкое, газообразное | | | ПК 3.2. | |
| | 5. Газ и жидкость: характеристика состояния вещества | | | ПК 3.3. | |
| | 6. Твердое вещество: кристаллическое и аморфное состояние. Молекулярная, атомная, ионная, металлическая решетки | | | | |
| Тема 1.3. Основные свойства материалов | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Механические свойства материалов: основные показатели – прочность, твердость, триботехнические характеристики | | | | |
| | 2. Коррозийная стойкость. Коррозийное повреждение. Электрохимическая коррозия. Причины возникновения коррозии. Методы защиты | | | | |
| | 3. Температурные характеристики: жаростойкость, жароупорность, жаропрочность, хладноломкость, теплопроводность и др. | | | | |
| | 4. Электрические и магнитные свойства материалов | | | | |
| | 5. Технологические свойства материалов: обрабатываемость, литейные характеристики, свариваемость | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Лабораторная работа: «Коррозия металлов, методы защиты от коррозии» | | | | |
| Раздел 2. Металлы и сплавы | | | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | | OK.01 | |
| Основные свойства и классификация металлов | 1. Металлическое состояние вещества: характерные свойства. Классификация черных и цветных металлов | | | OK.02 | |
| | 2. Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллическая решетка | | | OK.04 | |
| | 3. Процесс кристаллизации расплавов металлов. Улучшение механических свойств металлов | | | OK.09 | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | ПК 1.1. | |
| | 1. Практическое занятие: Описание и обоснование процессов, при которых происходит улучшение механических свойств металлов | | | ПК 1.2. | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | | ПК 1.3. | |
| Общие сведения о сплавах | 1. Характеристика сплавов, компоненты сплавов, классификация сплавов | | | ПК 1.4. | |
| | 2. Фазы металлических сплавов. Классификация растворов | | | ПК 2.1. | |
| | 3. Характеристики химических соединений (характерные особенности) | | | ПК 2.2. | |
| | | | | ПК 2.3. | |
| | | | | ПК 2.4. | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>4. Диаграммы состояния сплавов. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии</p> <p>5. Диаграмма состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии</p> <p>6. Связь между структурой и свойствами сплавов</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие: Обоснование широкого распространения сплавов относительно чистых металлов (в табличном варианте)</p> | | | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. | |
| Тема 2.3. Свойства металлов и сплавов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физические и химические свойства металлов и сплавов</p> <p>2. Деформация и разрушение. Характер действующей нагрузки. Основные виды деформации</p> <p>3. Основные характеристики механических свойств металлов и сплавов. Испытание на растяжение</p> <p>4. Определение твердости металлов методами Бриннеля, Роквелла, Виккерса</p> <p>5. Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов</p> <p>6. Технологические пробы: методы и способы испытания</p> <p>В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 1. Лабораторная работа: «Определение механических и технологических свойств металлов по образцам методом Роквелла» | | | |
| Тема 2.4 Сплавы железа с углеродом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Железо и его свойства. Углерод и его свойства | | | |
| | 2. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, основные характеристики составляющих | | | |
| | 3. Диаграмма состояния железо-цементит: фазы – жидкий сплав, твердые растворы, химическое соединение | | | |
| | 4. Сплавы железа с углеродом, различие технологических и механических свойств сплавов | | | |
| | 5. Зависимость свойства железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей | | | |
| | 6. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Лабораторная работа: «Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо - цементит» | | | |
| | Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: Расшифровка марок сталей и чугунов по чертежам деталей, необходимых в профессиональной деятельности | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Тема 2.5. Основы термической обработки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Характеристика термической обработки. Основные факторы термической обработки | | | |
| | 2. Виды термической обработки стали: характеристики термической, химико-термической, термомеханической обработки | | | |
| | 3. Фазовые и структурные превращения при термической обработке стали | | | |
| | 4. Влияние термической обработки (отжиг, отпуск, нормализация, закалка) на механические свойства стали | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Практическое занятие: Соотнесение показателей прочности и видов термической обработки металлов и сплавов (по выбору: табличный вариант, описание, график и др.). Определение дефектов термической обработки по образцам деталей | | | |
| Тема 2.6. Технология термической обработки стали | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Отжиг и нормализация. Виды отжига, область применения. Особенности применения термической обработки – нормализация | | | |
| | 2. Закалка, классификация в зависимости от температуры нагрева. Способы закалки стали | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| | 3. Отпуск и искусственное старение, виды отпуска. Особенности выполнения обработки способами искусственное и естественное старение | | | | |
| | 4. Термомеханическая и механотермическая обработка, способы выполнения обработки | | | | |
| | 5. Поверхностная закалка, промышленные методы поверхностной закалки. Преимущества и недостатки закалки с индукционным нагревом | | | | |
| | 6. Химико-термическая обработка стали: виды обработки и основные процессы при выполнении обработки, преимущества и недостатки | | | | |
| | 7. Дефекты и брак при отжиге, нормализации, закалке: возможность устранений дефектов и брака | | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 2. Лабораторная работа: «Влияние условий термической обработки на свойства стали» | | | | |
| Раздел 3. Конструкционные материалы | | | | | |
| Тема 3.1. Основные свойства и классификация | Содержание учебного материала | | | OK.01 | |
| | 1. Чугуны: область применения в зависимости от технологических, эксплуатационных, технико-экономических показателей | | | OK.02 | |
| | 2. Классификация чугунов по состоянию углерода, по форме включений графита, по типу структуры металлической основы | | | OK.04 | |
| | | | | OK.09 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| чугунов | 3. Структура и свойства чугуна: структурные составляющие, примеси, влияющие на качественные характеристики чугуна | | | ПК 1.1. |
| | 4. Серый чугун: характеристика по свойствам, достоинства и недостатки | | | ПК 1.2. |
| | 5. Высокопрочный чугун: механические и технологические свойства, область применения | | | ПК 1.3. |
| | 6. Белый и ковкий чугун: механические и технологические свойства, область применения | | | ПК 1.4. |
| | 7. Легированные чугуны: механические и технологические свойства, область применения | | | ПК 2.1. |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | ПК 2.2. |
| | 1. Практическое занятие: Определение состава и вида чугуна по маркировке | | | ПК 2.3. |
| Тема 3.2. Основные свойства и классификация стали | Содержание учебного материала | | | ПК 2.4. |
| | 1. Производство стали. Исходные материалы для получения стали. | | | ПК 3.1. |
| | 2. Общая классификация сталей: по химическому составу, структуре, назначению, качеству, степени раскисления | | | ПК 3.2. |
| | 3. Углеродистые стали: механические и технологические свойства, область применения. Углеродистые стали обычного качества и специального назначения | | | ПК 3.3. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | 4. Легированные стали: область применения, физические, химические, механические и технологические свойства в зависимости от дополнительных элементов | | | | |
| | 5. Инструментальные стали и твердые сплавы: перспективы применения в машиностроении | | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Лабораторная работа: «Микроструктура сталей и чугунов» | | | | |
| Тема 3.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Область применения, особенности и преимущества цветных металлов и сплавов. Классификация металлов: тяжелые, легкие, тугоплавкие металлы и др. | | | | |
| | 2. Область применения сплавов в зависимости от физических, химических, механических, технологических свойств | | | | |
| | 3. Особенности обработки цветных металлов. Механическая обработка, обработка давлением, резание, сварка, пайка | | | | |
| | 4. Изменение/улучшение технологических свойств цветных металлов путём термической обработки | | | | |
| | 5. Применение цветных металлов в виде порошков для изготовления машиностроительных изделий методом порошковой металлургии | | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|--|--|
| | 1. Лабораторная работа: «Определение микроструктуры цветных сплавов» | | | | |
| Тема 3.4. Неметаллические материалы | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Классификация неметаллических материалов по назначению: конструкционные (пластмасс, древесина, резина и керамика) и специальные (жидкие, твердые и газообразные - масла, смазки, клеи, герметики, лаки и др.) | | | | |
| | 2. Неметаллические материалы, используемые в машиностроении: материалы неорганического происхождения (керамические материалы, минеральное стекло и силикаты, материалы на основе асбеста, слюды, каолина) и материалы органического происхождения | | | | |
| | 3. Пластические массы (пластики): область применения, основные характеристики. Порошкообразные, волокнистые и слоистые пластические массы | | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Практическое занятие: по материалам дополнительных информационных источников составить сообщение «Основные перспективы развития композиционных и аморфных материалов» | | | | |
| | Консультации | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | Всего: | 34 | 12 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бондаренко Г.Г., Кабанова Т.А., Рыбалко В.В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования . — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с.

Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Основы материаловедения (металлообработка):, учебное пособие для учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): справочник для учащихся учреждений начального профессионального образования. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 250 с.

Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело: учебник для СПО. – М.: Издательство Кнорус, 2022. – 293 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

Жуковец И.И. Механические испытания металлов: учебное пособие для СПО. – М.: Высшая Школа, 2019. – 191 с.

Жуковец И.И. Механические испытания металлов: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 1986. – 199 с.

Кузнецов А.В. Топливо и смазочные материалы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство «КолосС», 2020. – 160 с.

Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы по металловедению и термической обработке металлов: учебное пособие для машиностроительных техникумов. – М., Машиностроение, 1981. – 174с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки, металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; - определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы</p> <p>лабораторной работы</p> <p>контрольной работы</p> <p>самостоятельной работы</p> <p>тестирования</p> <p>экзамена</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | пневматической частей изделий машиностроения) | |
|--|--|--|

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая графика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК.01 | | - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; | | - основы черчения и геометрии; |
| ОК.02 | | - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; | | - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); |
| ОК.04 | | - пользоваться справочной литературой; | | - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; |
| ОК.07 | | - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; | | - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; |
| ОК.09 | | - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность | | - правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D. |
| ПК 1.2. | | | | |
| ПК 1.3. | | | | |
| ПК 1.4. | | | | |
| ПК 2.2. | | | | |
| ПК 2.3. | | | | |
| ПК 2.4. | | | | |
| ПК 3.2. | | | | |
| ПК 3.3. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | заданных действительных размеров; - выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D. | | |
|--|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| 1 | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| В т.ч . в форме практической подготовки | 30 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|-----------|
| Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение | | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | OK.01 | |
| Введение. | 1. Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии | | OK.02 | |
| Основные сведения по оформлению чертежей | 2. История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении | | OK.04 | |
| | 3. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах | | OK.07 | |
| | 4. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения | | OK.09 | |
| | 5. Инструменты и материалы для черчения | | ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | Практические занятия | | | ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 | |
| | 1. Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров. | | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа Изучение дополнительных источников информации по темам: Проектно-конструкторская документация. Уклон и конусность | | | | |
| Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости | | | | |
| | 2. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении | | | | |
| | 3. Построение правильных многоугольников | | | | |
| | 4. Деление углов на части | | | | |
| | 5. Деление окружностей на части | | | | |
| | 6. Построение касательных к окружностям | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| | 7. Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей. Выполнение чертежа детали имеющей сопряжение и нанесение размеры | | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа обучающихся На формате А4: Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Вычерчивание лекальных кривых | | | | |
| | Раздел 2. Проекционное черчение | | | | |
| Тема 2.1. Понятие о проецировании Методы проецирования | Содержание учебного материала | | | OK.01 | |
| | 1. Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования | | | OK.02 | |
| | 2. Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования | | | OK.04 | |
| | 3. Проецирование точки, прямой | | | OK 07 OK.09 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Практические занятия | | | ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 | |
| | Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей | | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа На формате А4: Построение проекции тел вращения и точек на их поверхностях | | | | |
| Тема 2.2. Проектирование плоскости. Проекции геометрических тел | Содержание учебного материала | | | ПК 3.3 | |
| | 1. Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости | | | | |
| | 2.Формы геометрических тел. Проекции геометрических тел | | | | |
| | 3. Проекции моделей | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Проектирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Проектирование простых моделей | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| | Примерная тематика самостоятельная работа На формате А4: Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела | | | |
| Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Сечение геометрических тел плоскостью | | | |
| | 2. Способы определения натуральной величины фигуры сечения | | | |
| | 3. Развортки поверхностей: понятие, назначение, построение | | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1. На формате А4: выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла. | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа Изучение дополнительных источников информации по темам: Расположение изображений на чертежах. Основные виды простых и сложных разрезов | | | |
| Раздел 3. Техническая графика в машиностроении | | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | OK.01 |
| | 1. Расположение основных видов на чертежах | | | OK.02 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|--|
| Общие сведения о машиностроительных чертежах | 2. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей | | | OK.04 OK.07 OK.09 | |
| | 3. Допуски, посадки основные понятия и обозначения | | | ПК 1.2 | |
| | 4. Расчет допусков и посадок | | | ПК 1.3 | |
| | Практические занятия | | | ПК 1.4 | |
| | Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок. Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях. Нанесение и обозначение на чертежах обозначений шероховатости поверхности. Нанесение выносных элементов по ГОСТ 2.305-68 | | | ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа Разработка и оформление алгоритма: «Порядок чтения машиностроительных чертежей» | | | ПК 3.2 ПК 3.3 | |
| Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Назначение и содержание сборочного чертежа | | | | |
| | 2. Назначение и содержание схемы | | | | |
| | 2. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 3. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Выполнение сборочного чертежа конкретного изделия. Составление спецификации на сборочный чертеж конкретного изделия. | | | |
| Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Понятие о резьбе. Виды резьб, применяемые в машиностроении | | | |
| | 2. Изображение и обозначение резьбы на чертежах | | | |
| | 3. Понятие зубчатых передач. Основные виды и параметры зубчатых передач | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Условные изображения резьб на чертежах. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления. Изображение зубчатых передач на чертежах. Изображение цилиндрической передачи на чертежах | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа Разработать и оформить в табличном варианте: «Виды зубчатых передач» | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали | | | |
| | 2. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей | | | |
| | 3. Требования к эскизу | | | |
| | 4. Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза. | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа | | | |
| | Доработка эскиза детали с резьбой | | | |
| | | | | |
| Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР) | Содержание учебного материала | | | |
| | Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства | | | |
| | CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации | | | |
| | CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, | | | |

| | | | | | |
|--------|--|----|----|--|--|
| | обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Выполнение чертежей деталей и узлов с применением CAD (в соответствии с требованиями компетенции WSR) | | | | |
| | Примерная тематика самостоятельная работа: Изучение материалов CAD/CAM - в машиностроении http://ad.cctpu.edu.ru/SAPR/SAPR_02/cadcad/Cae.htm , http://rucadcad.ru/index/sapr_mashinostroenie/0-4 , http://compress.ru/article.aspx?id=9455 | | | | |
| | Дифференцированный зачёт | | | | |
| Всего: | | 34 | 30 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бродский А.М., Флазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение (металлообработка): учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 576 с.

Феофонов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.

Василенко Е.А., Чекмарев А.А. Сборник заданий по технической графике. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 334 с.

Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 400 с.

Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебник. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 368 с.

Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 284 с.

Чумаченко Г.В. Инженерная графика. Черчение: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021. – 292 с.

Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 493 с.

Стандарты ЕСКД.

Стандарты ЕСТД.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. пособие для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2009 г.

Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. пособие – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 г.

Чекмарёв А.А. Осипов В.К Справочник по черчению: учеб. Пособие для СПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 г.

Сборник ЕСКД. - М.: Стандартинформ, 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основы черчения и геометрии;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</p> <p>правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</p> <p>способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;</p> <p>правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</p> | <ul style="list-style-type: none">- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов;- наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ;- выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом;- выполняет эскизы машиностроительных изделий;- составляет спецификацию машиностроительных чертежей; | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практической работы</p> <p>лабораторной работы</p> <p>контрольной работы</p> <p>самостоятельной работы</p> <p>тестирования</p> <p>дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</p> <p>пользоваться справочной литературой;</p> <p>пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</p> <p>выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</p> <p>- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D | |
|--|--|--|

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|------------|---|------------|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.07 | | <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;- использовать средства индивидуальной и | | <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | <p>и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |

| | |
|--|---|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | * |
| Самостоятельная работа 13 | - |
| Промежуточная аттестация | * |

13 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|--|---|--|-----------|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | | | 5 | |
| Тема 1. 1. Чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | | OK.01 | |
| | 1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций | | OK.02 | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия | | OK.04 | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки | | OK.06 | |
| | 4. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения | | OK.07 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | 5. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики | | | |
| | 6. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты | | | |
| | 7. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий | | | |
| | 1. Практическое занятие: Произвести примерный учет требований безопасности при вводе слесарного оборудования в эксплуатацию | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить дополнительные источники информации (специальная литература, периодическая печать, Интернет-ресурсы) по теме и подготовить сообщение: Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств | | | |
| Тема 1.2. Устойчивость | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------|
| производст в в условиях чрезвычайн ых ситуаций | 2. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения | | | |
| | 3. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления | | | |
| Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций | | | | |
| Тема 2.1. Назначение и задачи гражданско й обороны | Содержание учебного материала | | | OK.01 |
| | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС | | | OK.02 |
| | 2. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты | | | OK.04 |
| | 3. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС | | | OK.06 |
| | В том числе, тематика практических занятий | | | OK.07 |
| | 1. Практическое занятие: Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях» | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС | | | |
| | 2. Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС | | | |
| Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО | | | |
| | 2. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним | | | |
| | 3. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий | | | |
| | 1. Практическое занятие: Применение средств индивидуальной защиты человека | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| Тема 2. 4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания | | | | |
| | 2. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ | | | | |
| | В том числе, тематика практических занятий | | | | |
| | 1. Практическое занятие: Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения | | | | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | | | OK.01 | |
| Тема 3.1. Правовые основы военной службы | Содержание учебного материала | | | OK.02 | |
| | 1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» | | | OK.04 | |
| | 2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы | | | OK.06 | |
| | 3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права | | | OK.07 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 4. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ | | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | | |
| Организационная структура Вооруженных сил РФ | 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск | | | |
| | 2. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска | | | |
| | 3. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение | | | |
| | 4. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации | | | |
| | 5. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности | | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | | |
| Боевые традиции Вооруженных Сил России | 1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина | | | |
| | 2. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов | | | |

| | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--|
| | 3. Боевые традиции Российской армии и флота, воинское товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: По материалам дополнительной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов написать реферат: Дни воинской славы России – дни славных побед | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | | 38 | 6 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Абрамова С.В., Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.

Бочарова Н.И., Бочаров Е.А. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для СПО. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с.

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с.

Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

Пантелейева Е.В., Побежимова Е.Л Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // С3 РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального | <ul style="list-style-type: none"> - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования |

| | | |
|---|--|--|
| <p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК.01 | Уо.02.01 | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен | Зо.02.01 | - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) |
| ОК.02 | Уо.04.01 | мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, | Зо.04.01 | английского профессионально-ориентированного текста; |
| ОК.03 | Уо.05.01 | этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; | Зо.05.01 | - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; |
| ОК.04 | Уо.06.01 | | Зо.06.01 | - основы разговорной речи на английском языке; |
| ОК.05 | Уо.09.01 | | Зо.09.01 | - профессиональные термины и определения |
| ПК 1.1. | | - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; | | |
| ПК 1.2. | | | | |
| ПК 1.3. | | - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; | | |
| ПК 1.4. | | | | |
| ПК 2.1. | | | | |
| ПК 2.2. | | | | |
| ПК 2.3. | | | | |
| ПК 2.4. | | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении слесарных работ; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении слесарных работ; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас | | для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации |
|-------------------------------|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | * |

| | |
|---------------------------|---|
| Самостоятельная работа 14 | - |
| Промежуточная аттестация | * |

14 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/3 |
|--|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ | | | | |
| Тема 1.1 | <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии</p> <p>Домашнее задание: сочинение "мой выбор-моё будущее".</p> <p>2. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации</p> <p>3. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации.</p> <p>Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию слесарь» (монологическая речь)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе на тему "Хочу быть профессионалом"</p> | | OK.01 OK.03 OK.06 OK.09 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------|--|
| Тема 1.2 | Диалогическая речь | | | OK.02 | Yo.02.01 |
| | 1. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения | | | OK.04 | 3o.02.01 |
| | 2. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения | | | OK.05 | Yo.04.01 |
| | 3. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения | | | OK.06 | 3o.04.01 |
| | Практическое занятие: Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении» | | | OK.09 | Yo.05.01 |
| | Самостоятельная работа: домашнее задание- составить рассказ о себе | | | | 3o.05.01 Yo.06.01 3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 |
| Тема 1. 3 | Страна, принимающая участников WORLD SKILLS INTERNATIONAL | | | OK.02 | Yo.02.02 |
| | 1. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология | | | OK.05 | 3o.02.02 |
| | 2. Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны | | | OK.06 | 3o.05.02 |
| | 3. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники | | | OK.09 | Yo.06.02 3o.06.02 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|----------------------|
| | 4. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей | | | | Уо.09.02 Зо.09.02 |
| | 5. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования | | | | |
| | 6. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны | | | | |
| | 1. Практическое занятие: Прослушивание аудиотекстов по теме «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) | | | | |
| | Самостоятельная работа: Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу | | | | |
| | Практическая подготовка | | | | |
| Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ | | | | | |
| Тема 2.1 | Чертежи и техническая документация | | | OK.02 | Уо.02.03 |
| | 1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах | | | OK.03 | Зо.02.03 |
| | 2. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения | | | OK.09 | Уо.03.03 |
| | 3. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы | | | ПК 1.1. - ПК 1.4. | Зо.03.03 |
| | 4. Проекционные изображения на чертежах | | | ПК 2.1. - ПК 2.3. | Уо.09.02 Зо.09.02 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------|----------------------|
| | 5. Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже | | | | H 1.1.01 -1.4.01 |
| | 6. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия | | | | У 1.1.01 - 1.4.01 |
| | 7. ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий | | | | З 1.1.01 -1.4.01 |
| | Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий | | | | Н 2.1.01 -2.3.01 |
| | Домашнее задание: учить новую лексику | | | | У 2.1.01 - 2.4.01 |
| | Практическая подготовка | | 5 | | З 2.1.01- 2.4.01 |
| Тема 2.2 | Инструменты, оборудование, приспособления станки | | 7 | OK.02 | Yo.02.03 |
| | 1. Основной и вспомогательный слесарный инструмент | | | OK.03 | Зо.02.03 |
| | 2. Контрольно-измерительный инструмент | | | OK.09 | Yo.03.03 |
| | 3. Абразивные инструменты (материалы) | | | ПК 2.1. - ПК 2.4. | Зо.03.03 |
| | 4. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины | | | | Yo.09.02 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | 5. Приспособления и машины для механической обработки металла | | | ПК 3.1. - ПК 3.3. | 3о.09.02 3о.10.04 Н 2.1.01 -2.4.01 У 2.1.01 - 2.4.01 3 2.1.01 -2.5.01 Н 3.1.01 -3.3.01 У 3.1.01 - 3.3.01 3 3.1.01- 3.3.01 |
| | 6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные | | | | |
| | Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки» | | | | |
| | Самостоятельная работа: Описать организацию рабочего места слесаря (18-20 предложений) | 1 | | | |
| | Практическая подготовка | | | | |
| Тема 2.3 | Основные операции при изготовлении слесарных изделий | | 5 | OK.02 OK.03 OK.09 ПК 2.1. - | Уо.02.03 3о.02.03 Уо.03.02 3о.03.02 |
| | 1. Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты | | | | |
| | 2. Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|------------------------------|----------------------|
| | 3. Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка | | | ПК 2.4. ПК 3.1. - ПК 3.3. | Yo.09.01 |
| | 4. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках | | | | 3o.09.01 |
| | «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» | | | | H 2.1.01 -2.4.01 |
| | Домашнее задание: составить описание технологии обработки детали | | | | У 2.1.01 - 2.4.01 |
| | Практическая подготовка | | 5 | | |
| | Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | | 5 | | |
| Тема 3.1 | Профессиональные ситуации и задачи | | 3 | OK.01 | Yo.01.05 |
| | 1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации | | | OK.02 | 3o.01.05 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------------|--|
| | 2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики | | | OK.04 OK.09 | Yo.02.03 3o.02.03 |
| | 3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при изготовлении, сборке слесарного изделия | | | | Yo.04.02 3o.04.02 |
| | Практическое занятие: Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций: - Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию - Рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию | | | | Yo.09.01 3o.09.01 |
| Тема 3.2 | Саморазвитие в профессии | | | OK.03 | Yo.03.02 |
| | 1. Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR) | | | OK.05 | 3o.03.02 |
| | 2. Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI «SheetMetalTechnology» | | | OK.06 OK.09 | Yo.05.01 3o.05.01 |
| | Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста. | | | | Yo.06.01 3o.06.01 Yo.09.01 3o.09.01 |
| Контрольное занятие | Дифференцированный зачёт | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |

| | | | | |
|--------|----|---|--|--|
| Всего: | 34 | 8 | | |
|--------|----|---|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Анюшенкова О.Н. Английский язык для специальностей «Мастер слесарных работ»: учебник. – М.: Издательство КНОРУС, 2022. – 486 с.

Байдикова Н.Л., Давиденко Е.С. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 171 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на | <ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование необходимые для изготовления и сборки слесарных изделий; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; | <p>Оценка результатов выполнения: практической работы, лабораторной работы, контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении слесарных работ; - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование | <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практикоориентированной речи</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>необходимые для изготовления и сборки слесарных изделий;</p> <p>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практикоориентированной речи Оценка результатов выполнения: практической работы, лабораторной работы, контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении слесарных работ; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас. | | |
|---|--|--|

Приложение 2

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Физическая культура» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК.02 | | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | - роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; |
| ОК.03 | | | | - основы здорового образа жизни. |
| ОК.04 | | | | |
| ОК.06 | | | | |
| ОК.08 | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |

| | |
|--|----|
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | * |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | * |
| Самостоятельная работа 15 | - |
| Промежуточная аттестация | * |

15 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. | | | | |
| Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> | | OK 2 OK 8 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|--|
| | <p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p> | | |
| | Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности | | |
| Тема 2.1 Общая физическая подготовка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Прыжки. Бег равномерный слабой интенсивности. Беговые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи и туловища, ног, на координацию. Основные и промежуточные положения прямых рук.</p> <p>Упражнения сидя и лежа. Упражнения с необычными исходными положениями, «зеркальное» выполнение упражнений, с изменением скорости и темпа движения, усложнение упражнения дополнительными движениями, создание непривычных условий выполнения упражнений с применением специальных снарядов и устройств. Варианты челночного бега: 3×10, 10×10. Бег с изменением направления и скорости по сигналу и самостоятельно, бег с преодолением препятствий и на местности. Прыжки через различные препятствия на точность приземления, с увеличением или уменьшением дальности прыжка, в различные зоны. Поточный способ проведения ОРУ. Упражнения с набивными мячами, на гимнастической</p> | OK 2 OK 6 OK 8 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>стенке, на гимнастической скамейке, со скакалкой. Упражнения вдвоем на сопротивление. Подвижные игры.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 10. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Практическое занятие № 11. Подвижные игры различной интенсивности</p> | | | |
| Тема 2.2. Гимнастика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Строевые упражнения. Строевые приемы на месте и в движении. Наклоны вперед. Упражнения со скакалкой.</p> <p>Упражнения на снарядах.</p> <p>Перекладина низкая. Висы. Подъем переворотом. Перекладина высокая. Вис, размахивания. Подтягивание в висе. Соскоки. Брусья низкие. Сгибание и разгибание рук в упоре, передвижения в упоре на руках, размахивание в упоре. Седы.</p> | | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 12. Выполнение строевых упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 13. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>Практическое занятие № 14. Выполнение гимнастических упражнений с предметами.</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Тема 2.3. Легкая атлетика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Ходьба в быстром темпе до 150 м. Общая схема движения при спортивной ходьбе. Постановка ноги на грунт, положение ног в момент вертикали, выпрямление ноги. Движение таза. Движение рук и ног. Дыхание.</p> <p>Совершенствование техники и тактики бега на короткие, средние и длинные дистанции. Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге. Переменный бег 500–600 м. Повторный бег 100–150 м с заданной скоростью. Бег с ускорениями на 50–60 м (150–200 м). Бег на короткие дистанции: 100, 400. Кросс: юноши – 1000, 3000 м.</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Установление контрольной отметки. Передача эстафеты в зоне. Расположение по этапам. Командный эстафетный бег по кругу с этапами 4×100 м.</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги". Особенности разбега, определение его длины и разметка. Совершенствование отдельных фаз прыжка: отталкивания, полета, приземления. Прыжки с активным опусканием маховой ноги и сближением</p> | | |
|---------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ее с толчковой –положение "прогнувшись"; группировка и активное выпрямление ног при приземлении. Работа рук в момент прыжка. | | | |
| | В том числе, практических занятий | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>Практическое занятие № 15. Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Практическое занятие № 16. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной).</p> <p>Практическое занятие № 17. Выполнение техники бега по виражу.</p> <p>Практическое занятие № 18. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона.</p> <p>Практическое занятие № 19. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.</p> <p>Практическое занятие № 20. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> | | |
| Тема 2.4. Спортивные игры | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Волейбол</p> <p>Техника выполнения основных технических элементов игры. Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.</p> <p>Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.</p> <p>Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.</p> <p>Двусторонняя учебная игра.</p> <p>Баскетбол</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Техника выполнения основных технических элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места. В движении. Тактика игры в нападении.</p> <p>Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе.</p> <p>Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра.</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Техника выполнения основных технических элементов игры. Перемещения по площадке бегом лицом и спиной вперед приставными шагами. Ведение мяча. Закрепление приемов подачи, паса и удара. Тактика нападения (индивидуальная, командная, групповая). Тактика защиты (индивидуальная, командная, групповая). Двусторонняя учебная игра.</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 21. Изучение техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).</p> <p>Практическое занятие № 22. Закрепление техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).</p> <p>Практическое занятие № 23. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта).</p> <p>Практическое занятие № 24. Изучение и закрепление тактических приемов игры (по виду спорта).</p> | | |

| | | | | |
|--------|--|----|----|--|
| | Практическое занятие № 25. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 44 | 26 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал»; «Тренажёрный зал»; «Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов Ю.Н., Письменский И.А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.

Андрюхина Т.В. Третьякова Н.В. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Издательство Русское слово, 2020. – 196 с.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Издательство Кнорус, 2022. – 380 с.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2021. – 256 с.

Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. – М.: Издательство Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

Третьякова Н.В., Виленского М.Я. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Издательство Русское слово, 2017. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. | -понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; -понимание принципов здорового образа жизни. | - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. |
| Умения -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | -правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей | - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> |
|--|--|---|

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации
образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование ¹⁶ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Шкаф 2 шт | Мебель | основное | Дерево полка |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото... сторон стало |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ клавиатура |
| 7 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |

Кабинет химии, биологии, географии, экологических основ природопользования

¹⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|----|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Шкаф 1 шт | Мебель | основное | Дере полк |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |
| 6 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 7 | Стол с вытяжкой для лабораторных работ – 1 шт | Мебель | основное | |
| 8 | Экран | ТС | основное | Наст |
| 9 | Микроскоп-26 шт | ТС | специализированное | Для |
| 10 | Манометр- 16 шт | ТС | специализированное | Для |
| 11 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 12 | Гигрометр- 14 шт | | специализированное | Для влаж мате |
| 13 | Барометр – 14 шт | | специализированное | Для атмос |
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото |

¹⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| | | | | стор стал |
| 5 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 6 | Экран | ТС | основное | Наст |
| 7 | Ноутбук | Оборудование | основное | Перс мыш |

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов, материаловедения; лаборатория материаловедения, кабинет расчета и проектирования сварных конструкций; кабинет технологии электрической сварки плавлением

| № | Наименование ²⁰ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из пла кото стор стал |
| 5 | Ноутбук | Оборудование | основное | Перс мыш |
| 6 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |

²⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ; технической механики; технических измерений; кабинет технологий металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах кабинет инженерной графики; кабинет слесарных и слесарно-сборочных работ; кабинет технологий машиностроения; лаборатория технической механики; лаборатория процессов формообразования и инструментов; лаборатория технологического оборудования и оснастки

| № | Наименование ²² | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из пла кото стор стал |
| 5 | Ноутбук | Оборудование | основное | Перс мыши |
| 6 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |

²² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория электротехники и сварочного оборудования; лаборатория электротехники и электронной техники; лаборатория электротехники и автоматизации производства; кабинет электротехники; лаборатория электротехники и электроники; лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок

| № | Наименование ²⁴ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |

²⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет технической графики, лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, черчения, допусков и технических измерений, лаборатория программного управления станками с ЧПУ

| № | Наименование ²⁶ | Тип | Основное/ специализированное | Кр |
|----|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Стол лабораторный 7 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 14 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |
| 6 | Компьютер в комплекте 13 шт. | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 7 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 8 | Кресло компьютерное- 13 шт | Мебель | основное | Пла мета |
| 9 | Много функциональное устройство | ТС | основное | МФУ копи |
| 10 | Интерактивный комплекс (цифровая доска) | Оборудование | основное | Сенс выбо |

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности; кабинет информатики, лаборатория информационных технологий, кабинет технической графики, лаборатория автоматизированных информационных систем; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

²⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ²⁸ | Тип | Основное/ специализированное | КР х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Учебные столы 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 24 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 7 | Ноутбук 12 шт | Оборудование | основное | Перс мыши |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 9 | Колонки | ТС | основное | Наст |

²⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет математики

| № | Наименование ³⁰ | Тип | Основное/ специализированное | КП Х |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|
| 1 | Учебный стол 10 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 15 шт | Мебель | основное | дерево мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото... стор стало |
| 6 | Компьютер в комплекте 14 шт | Оборудование | основное | ПЭВМ клавиатура |
| 7 | Компьютерные кресла 13 шт | Мебель | основное | Матрас каркас |
| 8 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 9 | Принтер | ТС | основное | Для печати |
| 10 | Интерактивный комплекс (цифровая доска)- 1 шт | Оборудование | основное | Сенсорный вывод |
| 11 | Сканер | ТС | основное | Для изображений |

Кабинет истории и основ философии; социально-экономических дисциплин, правовых основ профессиональной деятельности, психологии; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; права социального обеспечения; профессиональных дисциплин

³⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ³² | Тип | Основное/ специализированное | КР х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото стор стал |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клавиатура |

³² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет ОБЖ, БЖ; лаборатория медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; кабинет экологических основ природопользования, безопасности, жизнедеятельности и ОТ; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда ;кабинет первой медицинской помощи; кабинет огневой подготовки

| № | Наименование ³⁴ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|----|------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пла кото стор стал |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 7 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Перс мыши |
| 8 | Носилки мягкие | ТС | основное | Мате дерево |
| 9 | Компас 15 шт | ТС | основное | Для мест |
| 10 | Учебные противогазы 29 шт | ТС | основное | Рези |
| 11 | Шкаф | Мебель | основное | Дерево полка |
| 12 | Пневматические винтовки 7 шт | Оборудование | основное | Винт пнев стрем |

³⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет информатики, компьютерный класс

| № | Наименование ³⁶ | Тип | Основное/ специализированное | КП Х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебный стол 10 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 15 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото- стор стало |
| 6 | Компьютер в комплекте 13шт | Оборудование | основное | ПЭВМ клавиатура |
| 7 | Компьютерные кресла 13 шт | Мебель | основное | Материнская каркас |
| 8 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | стол металл |
| 9 | Принтер | ТС | основное | Для |

³⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет физики, астрономии

| № | Наименование ³⁸ | Тип | Основное/ специализированное | КП Х |
|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото стор стали |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ клавиатура |
| 7 | Принтер | ТС | основное | Для |
| 8 | Шкаф | Мебель | основное | Дерево полка |
| 9 | Весы технические | ТС | основное | Железо взвеси |
| 10 | Машинка электрофорная | Оборудование | основное | |

³⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет иностранного языка, английский язык

| № | Наименование ⁴⁰ | Тип | Основное/ специализированное | КП Х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебный стол 12 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 24 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото- стор стало |
| 6 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Персональный компьютер мышь |
| 7 | Шкаф 2 шт | Мебель | основное | Дерево полки |

⁴⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование ⁴² | Тип | Основное/ специализированное | КП Х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебный стол 15 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото- стор стало |
| 6 | Ноутбук | Оборудование | основное | Персональный майк |
| 7 | Шкаф 2 шт | Мебель | основное | Дерево полка |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потребитель |
| 9 | Экран | ТС | основное | Настенное |

⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабине охраны труда, материаловедения, технологии и оборудования производства электротехнических изделий

| № | Наименование ⁴⁴ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Учебный стол 14 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 28 шт | Мебель | основное | дерес мета |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |
| 6 | Компьютер в комплекте 15 шт | Оборудование | основное | ПЭВ клав |

⁴⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

| № | Наименование ⁴⁶ | Тип | Основное/ специализированное | КР Х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | дерево металл |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | стол металл стул металл |
| 4 | Экран | ТС | основное | Настен |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из пластика кото... сторон стали |
| 6 | Шкаф | Мебель | основное | Дерево покрытие |
| 7 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ клавиатура |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потреб |

⁴⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

5. Зона под вид работ "Учебный участок резки листового металла" (2 рабочих места)

| № | Наименование ⁴⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------|---------------------------------|----------------|
| 1 | Гильотина | Мебель | основное | Толст метал |
| 2 | Компрессор | Мебель | основное | Винт |
| 3 | Стеллаж | Мебель | основное | Жел |

6. Зона под вид работ "Лаборатория промышленной безопасности и охраны труда" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁵⁰ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|----------------|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол метал |
| 2 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | дерев метал |
| 3 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Перс мыши |
| 4 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ |

10. Зона под вид работ "Лаборатория метрологии и стандартизации" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁵² | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Угломер | Оборудование | Основное | Уни пред изме геом |

⁴⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | |
|----|--|--------------|----------|---------------------------------|
| 2 | Штангенциркуль электронный 3 шт | Оборудование | Основное | пред диап мм |
| 3 | Поверочная линейка | Оборудование | Основное | Проя |
| 4 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 5 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | дерев мета |
| 6 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 7 | Шкаф 2шт | Мебель | основное | Дерев полка |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 9 | Экран | ТС | основное | Наст |
| 10 | Ученическая доска | ТС | основное | из пла кото стор стали |
| 11 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
| 12 | Прибор для определения шероховатостей | Оборудование | основное | Обору пред изме проф |

12. Зона под вид работ "Учебный участок резки металла" (2 рабочих места)

| № | Наименование ⁵⁴ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| 1 | Верстак с тисками | Оборудование | основное | Тип с тис |
| 2 | Ленточно-пильный станок | Оборудование | основное | Для |
| 3 | Стеллаж для металла | Мебель | основное | Мета |
| 4 | Компрессор | Оборудование | основное | Винт |

⁵⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

13. Зона под вид работ "Учебный участок ремонта оборудования" (8 рабочих мест)

| № | Наименование ⁵⁶ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | Верстак с тисками 3 шт | Оборудование | основное | Тип с тис |
| 2 | Тумбы под инструменты 3 шт | Оборудование | основное | Мате полка |
| 3 | Стеллаж 2 шт | Мебель | основное | Мета |
| 4 | Токарный станок | Оборудование | основное | Стан желе |
| 5 | Настольно-сверлильный станок 2 шт | Оборудование | основное | Стан желе |
| 6 | Заточной станок 2 шт | Оборудование | основное | Для |

14. Зона под вид работ "Участок промышленная механика и монтаж" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁵⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|---|--------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Учебный стенд «Механика» односторонний, стационарный 4 шт | Оборудование | основное | моби ящий |
| 2 | Комплекс по центровке, балансировке, вибродиагностике и тепловизионному контролю 2 шт | Оборудование | основное | Изме диаг |
| 3 | Лабораторный учебный стенд "гидроприводы и гидромашины" 2 шт | Оборудование | основное | Изуч гидр и гид |
| 4 | Роутер | Оборудование | основное | шире бесш |
| 5 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол метал |
| 6 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | дерево метал |
| 7 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | стол метал стул метал |

⁵⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | |
|----|-----------------------|--------------|----------|------------------------------|
| 8 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 9 | Экран | ТС | основное | Наст |
| 10 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |
| 11 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |

17. Зона под вид работ "Учебный полигон слесарной и механической обработки" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁶⁰ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|----|--|--------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Верстак слесарный с тисками | Оборудование | основное | Тип с тис |
| 2 | Заточной станок | Оборудование | основное | Стан желе |
| 3 | Шкаф под инструмент | Оборудование | основное | Мате полк |
| 4 | Настольно-сверлильный станок | Оборудование | основное | Стан желе |
| 5 | Радиально-сверлильный станок | Оборудование | основное | Стан желе |
| 6 | Листогиб ручной | Оборудование | основное | Для |
| 7 | Пресс винтовой | Оборудование | основное | Для |
| 8 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | стол мета |
| 9 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | дерев мета |
| 10 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | стол мета стул мета |
| 11 | Проектор | ТС | основное | Пото |
| 12 | Экран | ТС | основное | На т |
| 13 | Ученическая доска | ТС | основное | из п кото стор стал |

⁶⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | |
|----|-----------------------|--------------|----------|-------------|
| 14 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВ клав |
|----|-----------------------|--------------|----------|-------------|

1.3. Оснащение спортивного зала

| № | Наименование ⁶² | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------|
| 1 | Скамейка (5шт) | Мебель | Основное | Дере |
| | Стол рабочий с 2 ящиками (3шт) | Мебель | Основное | Дере 1000 |
| | Стулья (4шт) | Мебель | Основное | Дере |
| | Антенны волейбольные под карманы(1шт) | Оборудование | Основное | KV.1 |
| | Щит баскетбольный игровой (2шт) | Оборудование | Основное | Орг. |
| | Гимнастическая стенка (10шт) | Оборудование | Основное | ясен |
| | Брусья навесные на гимн.стенку(10шт) | Оборудование | Основное | мета |
| | Гантели 5 кг (8шт) | Оборудование | Основное | 5кг |
| | Гантель 13кг (комплект из 2 штук) | Оборудование | Основное | 13кг |
| | Гриф (1 шт) | Оборудование | Основное | 1800 |
| | Гриф для штанги(1шт) | Оборудование | Основное | Мета |
| | Гриф (1шт) | Оборудование | Основное | Z -o |
| | Диск обрез(4шт) | Оборудование | Основное | d-26 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51 |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51 |
| | Диск обрезиненный(18шт) | Оборудование | Основное | 15 к |
| | Доска наклонная гладкая (10шт) | Оборудование | Основное | древ |
| | Скамейка гимнастическая (6 шт) | Оборудование | Основное | 3,5 м ножка |
| | Конь гимнастический (1шт) | Оборудование | Основное | Мета |
| | Коньки (39 пар) | Оборудование | Основное | От 4 |
| | Лыжные палки (69шт) | Оборудование | Основное | SNC 1,50 |
| | Лыжный комплект (28шт) | Оборудование | Основное | Боти жест |

⁶² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁶² | Тип | Основное/ специализированное | Кр |
|---|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Манишка сетчатая взрослая (24шт) | Оборудование | Основное | Цвет |
| | Мяч баскетбольный (37шт) | Оборудование | Основное | TOR (BO) |
| | Мяч волейбольный (50шт) | Оборудование | Основное | TOR |
| | Мяч футбольный (16шт) | Оборудование | Основное | TOR |
| | Мяч футзальный (5шт) | Оборудование | Основное | TOR |
| | Палка гимнастическая (25шт) | Оборудование | Основное | 110 см |
| | Секундомер(2шт) | Оборудование | Основное | TOR |
| | Сетка волейбольная (1шт) | Оборудование | Основное | воле |
| | Скакалка (35шт) | Оборудование | Основное | Рези |
| | Скамья для пресса (1шт) | Оборудование | Основное | мета |
| | Турник навесной на гимн.стенку (10шт) | Оборудование | Основное | мета |
| | Мат (9 шт) | Оборудование | Основное | Поро |
| | Мешок боксерский (1шт) | Оборудование | Основное | 95 кг |
| | Фишка разметочная(4шт) | Оборудование | Основное | |
| | Конус АТЛАНТ (40шт) | Оборудование | Основное | 20 см футб |
| | Лыжные ботинки (15шт) | Оборудование | Основное | 37-38 |
| | Набор для бадминтона (6шт) | Оборудование | Основное | |
| | Форма (40шт) | Оборудование | Основное | ZET |
| | Шапочка плавательная (6шт) | Оборудование | Основное | Сили |
| | Тренажер (1шт) | Оборудование | Основное | Total |
| | Беговая дорожка (1шт) | Оборудование | Основное | Элек на м карк |
| | Ворота минифутбольные (1шт) | Оборудование | Основное | Стал |
| | Монитор (1шт) | Оборудование | Основное | LG |
| | Системный блок (1шт) | ТС | Основное | DEP |
| | Клавиатура (1шт) | Оборудование | Основное | Geni |
| | Мышь компьютерная (2шт) | Оборудование | Основное | Geni |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | Acer |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
 актовый зал⁶⁴

| № | Наименование ⁶⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------|
| | Многоместные секции (165шт) | Мебель | Основное | 5-ти ткан |
| | Многоместные секции (44шт) | Мебель | Основное | Мета |
| | стол | Мебель | Основное | Дере мета 1268 |
| | Пианино (1шт) | ТС | Основное | Сове |
| | Колонка (4 шт) | Оборудование | Основное | 5oun |
| | Микшер (1шт) | ТС | Основное | ВЕН |
| | Микрофон (3шт) | Оборудование | Основное | 1 про 2 бес |
| | Проектор (1шт) | Оборудование | Основное | Acer |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | hp |
| | Микрофонная стойка (1шт) | Оборудование | Основное | Жел высок |

Библиотека

| № | Наименование ⁶⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|----------------------------|--------|---------------------------------|---------|
| | Стол (4шт) | Мебель | Основное | Дере |

⁶⁴ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁶⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁰ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁶⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Кр х |
|---|--------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | 1060 |
| | Рабочий стол с 2 ящиками (2шт) | Мебель | Основное | Дере 1060 |
| | Стул (6шт) | Мебель | Основное | дерево |
| | Книжный стеллаж (7шт) | Мебель | Основное | Металл Длина Ширина Высота |
| | сейф | Оборудование | Основное | металл |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | ASUS |

Приложение 4
к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ**
15.01.35 Мастер слесарных работ

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования⁷¹:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

⁷¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

| Код и наименование вида деятельности | Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД | Перечень оцениваемых ПК |
|--|---|--|
| В соответствии с ФГОС СПО | | |
| ВД 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов | ПМ. 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов | ПК.1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК.1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ПК.1.3 Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ПК.1.4 Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> |
| ВД 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения | ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения | <p>ПК.2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК.2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p> <p>ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p> <p>ПК 2.4 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ПК.2.5 Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов |
| ВД 03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин | ПМ. 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин | ПК.3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин |
| | | |
| | | |
| | | |

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

| | |
|---|-----|
| Максимально возможное количество баллов | 100 |
|---|-----|

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 – 100,00 |

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский колледж права и технологии»

(БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»)

Утверждаю

Директор БПОУ ВО «Вологодский

колледж права и технологии»

_____ Н.А. Беляева

«____» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Вологда
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы | 25 |
| Приложение 2.1 Примерная рабочая программа воспитания по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35..... | |
| Приложение 2.2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)) 15.01.05 | 27 |
| Приложение 2.3. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38..... | 29 |
| Приложение 2.4. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Технология машиностроения 15.02.16..... | 31 |

| | |
|--|----|
| Приложение 2.5. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Сварочное производство 15.02.19..... | 33 |
| Приложение 2.6. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17..... | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальный-педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |

| |
|--|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Принимающий историческое и культурное своеобразие Вологодской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Вологодской области

Патриотическое воспитание

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытии, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Вологодской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Вологодской области в национальном и мировом масштабах. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.

Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Проявляющий и

| |
|---|
| <p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> |
| <p>Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Вологодской области и проявляющий деятельное участие в нем Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Проявляющий эмоционально-ценостное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

История «Вологодского колледжа права и технологии».

История БОУ СПО ВО «ВПТТ» начинается в конце 60 – х годов XX века и тесно связана с развитием Вологды. В это время предусматривался рост промышленности города за счет реконструкции существующих и строительства новых предприятий.

24 февраля 1967 года в обкоме КПСС г. Вологды состоялось совещание, на котором рассматривался вопрос о строительстве в Вологде крупнейшего завода по выпуску шарикоподшипников. Официальным днем начала строительства государственного подшипникового завода № 23 считается 5 августа 1967 года

26 марта 1969 года вышел приказ Вологодского областного управления профессионально-технического образования за № 65 «Об организации городского профессионального училища № 28 на базе Вологодского шарикоподшипникового завода № 23».

Уже в сентябре 1969 года 255 юношей и девушек, составивших 9 учебных групп, сели за парты нового учебного заведения. Это были будущие токари, слесари, наладчики и электромонтеры. Посланцы всей области, они выдержали конкурсный отбор. Появление в Вологде специализированного учебного заведения помогло решить главную – кадровую проблему индустриального гиганта, что, в свою очередь, позволило ГПЗ - 23 стабильно работать и развиваться даже в самые сложные для российской экономики периоды.

В 1970 году училище одно из первых в области переходит на подготовку специалистов со средним образованием. Учащиеся группы № 1 пришли впервые на производственную практику в ремонтно-механический цех подшипникового завода. Было трудно. На земляном полу стояли маленькие станки, практиканты работали в фуфайках и рукавицах, валенках, жгли костры. А в июле 1971 – го первых выпускников ПТУ, десять девчонок, взяли в этот же цех и начали спрашивать с них продукцию, в – основном, болты, гайки, уже по-взрослому.

26 января 1971 года происходит поистине историческое событие для всей Вологодчины: в мастерских училища, где в то время располагался учебно-производственный цех ГПЗ - 23, был выпущен первый вологодский подшипник (205-го типа) промышленной сборки. Никакой автоматики, вся сборка только вручную. На первый подшипник смотрели как на чудо!

В условиях экономического подъема, который переживала Вологда в 1970 - е годы, постепенно улучшались условия жизни населения, росло благосостояние горожан. А в училище был поставлен очень смелый эксперимент – создать первый, единственный в профтехучилищах страны, телекентр. И дневные и вечерние часы отдавал телекентру Павел Михайлович Шишкин. 20 марта 1975 года состоялся первый экспериментальный кино - урок. На экранах телевизоров засветилась заставка с изображением здания 28 – го училища. 1 сентября 1975 года телекентр начал регулярные передачи.

В 1970 - е годы образовательное учреждение возглавлял Владимир Николаевич Сотников – человек с масштабным мышлением, великолепный организатор и

хозяйственник. В училище открылся молодежный кинотеатр «Орленок» на базе городского кинотеатра «Октябрь».

В 1980 – е годы возглавлял училище Михаил Илларионович Лапин. Он искал и находил новые дела, чтобы предотвратить правонарушения среди учащихся и отвлечь их от улицы. В училище проходили воениады, юморины, соревнования по многоборью, для детворы микрорайона строились снежные городки.

В 1987 году команда училища стали победителями на всесоюзных соревнованиях в военно-спортивной игре «Орленок» в г. Пскове, привезли в Вологду переходящее знамя ЦК ВЛКСМ. Наши «орлята» по уровню подготовки обогнали даже кремлевских курсантов и приняли личное поздравление от космонавта Георгия Берегового. Команда – победительница совершила памятное путешествие в Румынию. А в 1988 году нашим «орлятам» было предоставлено почетное право приветствовать участников юбилейного заседания в Кремлевском Дворце съездов. Военное дело в училище было в почете, и основная заслуга в этом была Льва Михайловича Журавля, который в то время был военруком.

Училище всё так же оставалось базовым для подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительного комплекса города: станочников, слесарей, электромонтеров, наладчиков, но и открывает новую профессию для сферы услуг: радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры.

К началу 2001 года в Вологде действовало более тысячи промышленных предприятий, но ведущими отраслями экономики остались машиностроение и металлообработка. ГОУ «Профессиональное училище №28» развивает сотрудничество с известными предприятиями города: ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», ОАО «Вологодский оптико – механический завод», ОАО «Вологодский машиностроительный завод», ОАО «Вологодский станкостроительный завод», ОАО «Электротехмаш». В продукцию вологодских предприятий, которая пользуется спросом в России и экспортируется за границу, внесли трудовой вклад практиканты и выпускники нашего образовательного учреждения.

В 2004 – 2005 учебном году начался новый этап в развитии училища. В соответствии с решением департамента образования Вологодской области проведена реорганизация государственных образовательных учреждений «Профессиональное училище № 28» и «Профессиональное училище № 1 имени А.К. Панкратова» с передачей всех прав и обязанностей ГОУ «Профессиональное училище № 28». В результате слияния возросла численность обучающихся, началось объединение педагогических технологий инженерно – педагогических коллективов и администрации, реорганизация управления и финансирования образовательных учреждений.

В 2010 году приказом Департамента образования Вологодской области от 10 февраля 2010 года № 199 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 28» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28», а в 2011 приказом Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2011 года № 245 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28».

В 2012 году в целях обеспечения организаций сферы машиностроения и материальнообработки специалистами со средним профессиональным образованием БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» получило приказ Департамента образования Вологодской области от 24 января 2012 года № 74 "Об изменении статуса и наименования БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» по которому повышается статус образовательного учреждения до техникума и изменяется наименование на бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

25 сентября 2012 года приказом Департамента образования Вологодской области № 623-к директором нашего образовательного учреждения назначена Беляева Надежда Александровна, Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации.

Расширяется сеть предприятий – партнеров, базовыми предприятиями техникума становятся ОАО «Транс – Альфа ЭЛЕКТРО», ООО «Иммид»; АО «Ротор».

На базе ресурсного центра техникума студенты ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» проходят практику по результатам которой им присваивается квалификация слесарь – электрик. Приоритетными направлениями работы ресурсного центра становятся: проведение конкурсов профессионального мастерства, реализация коротких программ подготовки по профилю учебного заведения, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности. Ежегодно, по инициативе техникума, на базе ресурсного центра проводятся городские и областные конкурсы профессионального мастерства среди школьников города и области по профессиям слесарь и токарь.

С 2015 года студенты техникума – постоянные участники региональных чемпионатов.

16.06.2015 г. Приказом Департамента образования Вологодской области образовательное учреждение переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум

В 2016 году предприятия «ВОМЗ», «ЗАО Союзлесмонтаж» становятся партнерами по созданию учебных полигонов.

С ГУ МЧС России по Вологодской области заключается договор по реализации в сетевой форме образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность».

С 2016 года техникум начинает подготовку специалистов:

по специальности - 22.02.06 «Сварочное производство»;

по профессии - 15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», которая входит в список ТОП – 50 самых популярных профессий.

С 2017 года техникум осуществляет подготовку кадров по специальностям:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сегодня техникум – современное образовательное учреждение. Основными партнерами техникума являются ведущие предприятия города: ЗАО «ВПЗ», АО «ВОМЗ», ООО «Иммид», АО «Ротор», «ЗАО Союзлесмонтаж», где со студентами заключаются дополнительно целевые договоры, гарантирующие трудоустройство выпускников.

За последние годы, благодаря помощи предприятий – партнеров, проведены мероприятия по совершенствованию и обновлению учебно – материальной базы: проведены ремонты фасада здания, учебных кабинетов и мастерских. Созданы мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, в том числе станками с программным управлением, проведена реконструкция электромонтажной мастерской. Для занятия спортом созданы все условия: имеются спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным спортивным инвентарем.

Студенты, постоянные призеры и победители конкурсов профессионального мастерства, финалисты социально – значимого проекта конкурса «Вологда - город профессионалов», включены в «Золотой кадровый резерв Вологды».

2018 год - вновь открываются новые направления подготовки: «Кинология», «Правоохранительная деятельность», заключается договор с УМВД России по Вологодской области о подготовке квалифицированных кадров, начинает реализовываться Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум» 2018-2023 годы.

В 2020 году образовательное учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ.

Образовательная организация становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта.

В 2021 году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности Технология машиностроения. Техникум вновь становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта и Фестиваля сочинений «Русфест».

На базе структурного подразделения – ресурсный центр продолжает осуществляться подготовка по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); дополнительным общеобразовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы «Основы слесарных работ», «Основы электромонтажных работ», «Токарь»); осуществляется сопровождение профориентационных мероприятий.

По инициативе Департамента экономического развития Администрации г. Вологды с 2021 году на базе центра стал проводиться конкурс профессионального мастерства по профессии Слесарь среди студентов, школьников, рабочих предприятий г. Вологды.

Доля реализуемых в техникуме основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, относящихся к программам по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион составляет 50%.

Повышение престижа реализуемых образовательных программ в техникуме осуществляется в значительной мере через взаимодействие с предприятиями и организациями партнёрами, будущими работодателями выпускников.

Студенты колледжа – постоянные участники и призеры чемпионатов «Профессионалы».

«Вологодский колледж права и технологии» стал участником и победителем федерального проекта «Профессионалитет»-2024» по двум отраслям: как базовая организация в отрасли «Машиностроение» и как колледж-партнер в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

3 августа 2023 года состоялось подписание Соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера отрасли «Машиностроение».

1 сентября 2024 года на базе «Вологодского колледжа права и технологии» начнет функционировать образовательно-производственный центр отрасли «Машиностроение».

Таким же центром подготовки высококлассных востребованных специалистов для студентов нашего колледжа, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, станет БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», партнером которого мы являемся в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

«Вологодский колледж права и технологии» сегодня – это современное многопрофильное образовательное учреждение, которое занимается подготовкой специалистов по шести укрупнённым группам, по одиннадцати основным профессиональным образовательным программам СПО.

Воспитательная работа БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в колледже направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по ВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по ВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебновоспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога колледжа является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям:

Выбор индивидуального образовательного маршрута;
Преодоление затруднений в учебе;
Профориентации;
Профилактика дезадаптации;
Сопровождение детей группы риска; Формирование здорового образа жизни; Профилактика зависимостей.

Основные принципы работы:

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является

причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (автоагgression).

Поэтому «особые» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка инвалидностью и ОВЗ, ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами, психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месяцник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Песни военных лет", встреча с офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по ВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УПР

руководителя физвоспитания – 1 чел.,

педагога-организатора ОБЖ - 1 чел.,

педагога-организатора – 1 чел.,

социального педагога – 1 чел.,

педагога-психолога – 1 чел.,

классных руководителей (кураторов) – 18 чел.,

преподавателей – 9 чел.,

мастеров производственного обучения – 6 чел.

воспитателей – 2 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

| | |
|------------------------------|--|
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательного процесса |
| Заместитель директора по ВР | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по УПР | Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами |
| Заместитель директора по УР | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. |

| | |
|---|--|
| Педагог-психолог | Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование. |
| Преподаватель, Мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины, и профессионального модуля. |
| Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Руководитель физического воспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде. |
| Преподаватель ОБЖ | Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. |
| Педагог-организатор | Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа. |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Отчет о результатах самообследования

Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение об индивидуальном учебном плане в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет

бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Совете учреждения

Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся

Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение

Положение о порядке выдачи документов об образовании в БПОУ ВО

«Вологодский колледж права и технологии»

Положение о практической подготовке обучающихся

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Положение о проживании в студенческом общежитии

Программа развития БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Положение о Библиотеке

Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в колледже создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологии;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;
- помочь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2024-2025 учебный год

2024 г. - Год Российской академии наук

2025 г. – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
|---|---|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| 2024-2025 | Участие в молодежных проектах, конкурсах, акциях всероссийского уровня на платформе: «Россия – страна возможностей» «Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» Участие в молодежных проектах регионального уровня: «Время первых», «Кухня Русского Севера», «Свидание с городом» | 1-4 курсы | онлайнплатформы, социальные сети | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Модули Программы воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: | | | | | |
| 1 сентября – День знаний | | | | | |
| 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2 | День знаний, Уроки безопасности | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам. директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 | Собрание обучающихся, проживающих в общежитии | Проживающие в общежитии | Холл общежития | Зам.директора по ВР Совет общежития Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда | «Профилактика и безопасность» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны Классный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (2 сентября 1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии (1945) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Наставничество» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане» | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор | «Профилактика и Безопасность» |
| 4 | «Я – студент СПО» (групповая дискуссия) | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------------------------------|---|--|
| 6 | Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ. | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Профилактика и безопасность» |
| 9 | Единый классный час «День финансовой грамотности | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель экономики | «Образовательная деятельность» |
| 9 | Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык" . | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» |
| | «Мы одна команда» тренинг на сплочение учебного коллектива | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | педагог-психолог; педагог-организатор; кл.рук-ли | «Организация предметно-пространственной среды» |
| | Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма» | 1- 4 курсы | | Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 10 | Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09, | Церемония поднятия Государственного флага | 1-4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09, | «Разговоры о важном» | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 16-30 | Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|
| | Самооценка личности - диагностика | обучающиеся 1 курса с инвалидностью, категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа | Кабинеты, закрепленные за группами | педагог-психолог; социальный педагог; кураторы групп | Профилактика и безопасность «Организация предметно-пространственной среды» |
| 16 | Классные часы по предупреждению экстремистской деятельности в образовательных организациях. | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 16 | Организация и проведение экологического часа к Международному дню охраны озонового слоя «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели Е-Н цикла | «Образовательная деятельность» «Кураторство» |
| 17 | Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся». | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 20 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество» |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| | Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни» | 1- курсы | Спортивная площадка | Педагог-организатор Преп-ль физ-ры | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 23 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 24 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 24 | Интерактивное мероприятие по здоровому образу жизни, профилактике наркомании и других негативных явлений | 1 курс | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Родители обучающихся 1x курсов | Актовый зал | Зам.директора по ВР | «Взаимодействие с родителями» |
| 25 | Всемирный день туризма. День здоровья | 1- 4 курсы | Спортивная площадка | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|------------------|--|--|
| 27 | Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, классные руководители | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Участие в профилактической операции «Подросток» | 1- 3 курсы | Колледж | Педагог-психолог Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Формирование спортивных секций | 1- 4 курсы | Спортивный зал | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Организация предметно-пространственной среды» |
| До 13 | Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год | 1 – 4 курсы | Колледж | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив | «Самоуправление» |

| | | | | | |
|--|---|--------|---------|--|--------------------------------|
| В течении месяца | Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска. | 1 курс | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Социальная поддержка в колледже - групповое консультирование | 1 курс | Колледж | социальный педагог | «Кураторство» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 2 октября – День среднего профессионального образования октября – День защиты животных октября – День учителя 15 октября – День отца 25 октября – Международный день школьных библиотек | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|--|--|
| 1 | День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу» | 1- 4 курсы | Дома ветеранов ВОв и пожилых людей | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» |
| 1 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 2 | День гражданской обороны МЧС России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07.10, 14.10, 21.10, 28.10, | Церемония поднятия Государственного флага | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07.10, 14.10, 21.10, 28.10, | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 | Будущее в моих руках | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Профилактика и безопасность» |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|------|---|------------|------------------------------------|--|--|
| | Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | | | | |
| 4 | День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню проф-техобразования, Году педагога и наставника | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 7 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 8-24 | Декада ГТО | 1- 4 курсы | Спортивные зал и площадка | Преподаватель физ.культуры | «Образовательная деятельность» |
| 7 | Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Кураторы групп | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 7-9 | Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Кураторство» |

| | | | | | |
|-------|--|------------|------------------------------------|---|---|
| 09-19 | Декада профилактики (по отдельному плану) Час общения по профилактике суициdalного поведения «Мы выбираем жизнь». 11.10.2023 Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность» | 1- 4 курсы | | Зам.директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 14 | Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР, соц. педагог | «Организация предметнопространственной среды» |
| 15 | Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 15 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География" | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16/17 | День отца в России – тематические часы общения по группам | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16-21 | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 21 | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|-------|---|--------------|------------------------------------|---|--|
| | сфере противодействия экстремизму и терроризму» | | | | |
| 25 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность» | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г. Вологда | «Наставничество» |
| 28 | Классный час «Великие деятели науки» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Общеколледжное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания | 1- 4 курсы | Актовый зал Учебные каб. | Зам. директора по ВР, кл. руководители | Взаимодействие с родителями |
| 28 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1- 4 курсы | Кабинет информатики | Зам.директора по ВР Преподаватель информатики | Профилактика и безопасность |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 30/31 | Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий» | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по ВР, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|-----------------------------|
| | Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся | Кл.руководители | | соц. педагог, педагогпсихолог | Профилактика и безопасность |
| | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» | 1- 4 курсы | | Зам. директора по ВР, классные руководители | Профилактика и безопасность |
| | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями | 1-43 курсы | Учебные кабинеты, кабинет соц.педагога, психолога | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог, классные руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Наставничество» |

НОЯБРЬ

Знаменательные и памятные даты:

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|--|---|
| 1/2 | День народного единства Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве- сила!» | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученические активы учебных групп, волонтеры | «Организация предметнопространственной среды» |
|-----|--|------------|-----------|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|------------------------------------|--|---|
| 2 | Конкурс-викторина «День народного единства» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| | Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 11.11, 18.11, 25.11 | Церемония поднятия Государственного флага | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 11.11, 18.11, 25.11 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 7 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11 | Правовой лекторий «Экологическое право» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Преподаватель экологии | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|------------------------------------|---|---|
| 13 | Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!» Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скринингдиагностика суицидальных наклонностей | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог психолог, активы учебных групп, волонтеры | Профилактика и безопасность |
| 12-22 | Правовая декада | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог | «Образовательная деятельность» |
| | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России - 2024" | 1-2 курсы | Колледж | Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки | «Профилактика и безопасность» |
| 15 | Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 18 | "Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР, председатель предметно-цикловой комиссии, | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | преподаватели профессиональ ных модулей | |
| 19 | Психологическая диагностика «Микроклимат в группе» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Самоуправление» |
| до 20 ноября | Участие в ежегодном региональном онлайн- конкурсе социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков» | 1- 4 курсы | Колледж | Социальный педагог, педагог- психолог, советник директора по воспитанию | Профилактика и безопасность |
| 20/21 | «Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |
| 20/21 | День начала Нюрнбергского процесса – проведение уроков истории с освещением этой даты | 1-2 курсы | Учебный кабинет | Преподаватель истории | «Образовательная деятельность» |
| 22 | Организация проведения Единого дня правовой помощи детям (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города). | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки | «Организация предметнопространств енной среды» |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|--|---|---|
| 25 | «Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич. совета | «Образовательная деятельность» |
| 25 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 27/28 | День матери Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь! Акция «Мамин день» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по УПР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 29 | День государственного герба РФ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич. совета | «Образовательная деятельность» |
| | Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии» | 1-4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог, соц.педагог | «Наставничество» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Кураторство» «Профилактика и безопасность» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

Знаменательные и памятные даты:

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|------------------------------------|---|--|
| 2 | Международная акция «Красная ленточка» - Международный символ борьбы со СПИДом | 1-4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |
| 2 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 3 | Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 2-5 | Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков | 1- 4 курсы | Дома граждан с ОВЗ | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогорганизатор, ученические активы учебных групп, волонтеры | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Кураторство» |
| 02.12, 09.12 16.12, 23.12 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» «Основные |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|---|--|
| 02.12, 09.12 16.12, 23.12 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | воспитательные мероприятия» |
| 5 | Акция «Волонтер – это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 9 | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 9 | Международный день борьбы с коррупцией | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Час общения по группам | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 13 | Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог | Профилактика и безопасность |
| 16 | Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|------------------------------------|--|--|
| 20 | Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 20 | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал | Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 23 | Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 23 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 25/26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|--------------|--|---------------|------------------------------------|--|--|
| 23 | Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия, «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого- педагогической помощи» | Пед.коллектив | Колледж | Администрация,кл.руководители | Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды» |
| 23- 28.12 | Неделя большой профилактики | 1- 4 курсы | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, специалисты системы профилактики | Профилактика и безопасность |
| 27 | Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|-------|---|------------|--|--|---------------------------------------|
| 25-28 | Конкурс новогодних газет. | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 28 | Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия» | 1- 3 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Кураторство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Наставничество» |

ЯНВАРЬ

Знаменательные и памятные даты:

25 января – День российского студенчества**27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста**

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-------------|---|---|
| 1 | Новый год | | | | |
| 13.01, 20.01 27.01 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курс | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|--|--|
| 13.01, 20.01 27.01 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | предметно- пространственной среды» |
| 13 | Час общения «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (Профилактика суициdalного поведения) | 1- 2 курсы | Актовый зал | Педагог-психолог | «Наставничество» |
| 15 | Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремистской деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 17 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры | 1 курс | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Наставничество» |
| 20 | Моя карьера: завтра начинается сегодня | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог | «Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|----|--|--------------|-------------------|--|---|
| 20 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 24 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 24 | Тренинговые занятия по профилактике наркомании «Знак беды-зависимость» | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 29 | Экологическая викторина: «Охраняемые растения» | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 30 | Конфликты и стресс – не мой интерес (профилактическое занятие) | 1 и 2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | «Наставничество» |
| | Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношеской 1 и 2 курсов | 1 и 2 курсы | Военкомат | Преподаватель ОБЖ | «Организация предметно-пространственной среды» |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|------------------|
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогопсихолог, классные руководители | «Наставничество» |
|--|---|------------|--|---|------------------|

ФЕВРАЛЬ

Знаменательные и памятные даты:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|------------------------------------|--|--|
| 3 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 4 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 03.02, 10.02 17.02, 24.02 | Церемония поднятия Государственного флага | | | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметнпространств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.02, 10.02 17.02, 24.02 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 7 | День русской науки | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|------|---|------------|------------------------------------|---|---|
| 10 | Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика) | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Организация предметнопространственной среды» |
| 3-28 | Месячник военно-патриотического воспитания | 1- 2 курсы | | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13 | Семейные ценности - тренинг | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог | «Наставничество» «Организация предметнопространственной среды» |
| 14 | «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание» | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Наставничество» |
| 20 | Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся» | 1 курс | Учебный кабинет | Преподаватель русского языка | «Образовательная деятельность» |
| 23 | День защитников Отечества | | | | «Самоуправление» |
| 21 | Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!» | 1- 2 курсы | Спортивный зал | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 25 | Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия» | 1- 2 курсы | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|
| 24 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 28 | Позитивно- конструктивное отношение к себе и адекватное к людям - беседа | Группа риска | Кабинет соц.педагога | Социальный педагог | «Кураторство» |
| 28 | Профилактическая встреча обучающихся с инспектором ПДН | 1- 2 курсы | Актовый зал | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| | Оформление стенда «Абитуриент – 2023» | | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

МАРТ

Знаменательные и памятные даты:

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

| | | | | | |
|---|---|------------|-------------|--|---------------------------------------|
| 3 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | 1- 4 курсы | Кабинет ОБЖ | | «Основные воспитательные мероприятия» |
|---|---|------------|-------------|--|---------------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|---|
| 03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03 | Церемония поднятия Государственного флага | | | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор | «Организация предметнопространств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 7 | Международный женский день Праздничный концерт «23 + 8» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 14 | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма. «Студенчество за безопасность на дорогах» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 18 | Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 18 | Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 21 | «Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------------------|--|---|---|
| 24 | Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (психодиагностика) | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 25 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметнопространственной среды» |
| 27 | Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1- 4 курсы | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Кураторство» |
| В теч.мес яца | Кинолекторий по профилактике употребления наркотиков с использованием материалов Общероссийской общественной организации «Общее дело» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| | День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!» | Школьники школ города | Учебные кабинеты, мастерские | Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зам.дир. по УР | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство » |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

АПРЕЛЬ

Знаменательные и памятные даты:

12 апреля – День космонавтики

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|---|--------------------------------|
| 1 | Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха | 1- 2 курсы | Вестибюль | Зам.дир. по ВР Педагог - организатор | Модуль 6. Развитие творческого |
|---|---|------------|-----------|---|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | | потенциала и культурное воспитание студентов |
| ,07.04, 14.04, 21.04, 28.04 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 07.04, 14.04, 21.04, 28.04 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 4 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 1-10 | Декада здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья | 1-4 курсы | Территория колледжа | Преподаватель физ.культуры | «Образовательная деятельность» «Самоуправление» |
| 7-11 | Неделя по охране труда | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 11 | День космонавтики Игровая программа «Путешествие по космосу» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|----|---|--------------|------------------------------------|---|---|
| 15 | Беседа: «Правила эффективного общения» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Организация предметнопространственной среды» |
| 18 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель истории | «Образовательная деятельность» |
| 18 | Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии | «Образовательная деятельность» |
| 21 | Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 22 | Всемирный день Земли | 1- 4 курсы | Учебный кабинет | Преподаватель биологии | «Образовательная деятельность» |
| 25 | Социальный проект «Место подвига - Чернобыль» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Беседа «Безопасность в интернете» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 28 | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Кураторство» |
| 29 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметнопространственной среды» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 30 | Беседа «30 апреля – День пожарной охраны» | 1- 4 курсы | Кабинет ОБЖ | Зам.дир. по ВР Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течении месяца | Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России - 2025" | 1- 2 курсы | Колледж | Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии» | 1-4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог, соц.педагог | «Наставничество» |
| В течении месяца | Акция «Чистый город» | 1- 2 курсы | Территория г. Вологды | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | «Самоуправление» |
| В течении месяца | Акция «Ветеран живет рядом» | 1- 2 курсы | Адресная помощь | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата, волонтерского отряда | «Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство» |
| В течении месяца | Профилактика критического инцидента в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия | 1-2 курсы | Колледж | Педагог-психолог, социальный педагог, руководители кл. учебных групп | «Кураторство» |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| В течении месяца | Региональный Чемпионат «Абилимпикс» | Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью | г. Череповец | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР | «Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 19 | День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!» | Школьники школ города | Учебные кабинеты, мастерские | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР | «Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

МАЙ

Знаменательные и памятные даты:

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|------------|---------------|--|---|
| 1 | Праздник весны и труда | | | | |
| 2 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| 05.05, 12.05, 19.05, 26.05 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор | «Организация предметnoprостранств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.05, 12.05, 19.05, 26.05 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|
| | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1- 2 курсы | г. Вологда | Зам.директора по ВР Педагог- организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9 | День Победы | 1 – 4 курсы | г. Вологда | Зам.директора по ВР Педагог- организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 5-8 | Неделя памяти «Помним, чтим» | 1- 2 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог- организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15 | «Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог- организатор | «Организация предметnoprостранств енной среды» |
| 16 | Мониторинг удовлетворенности обучением среди обучающихся | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Самоуправление» |
| 20 | Классные часы «Терроризму - нет!» | 1- 4 | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог- организатор | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------|--|---|--|
| 20 | Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суицидального поведения) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Кураторство» |
| 4 не- деля | Профилактическая декада «Жизнь без наркотиков!» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 23 | День славянской письменности и культуры «Славянской азбуки начало» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры | «Образовательная деятельность» |
| 26 | День российского предпринимательства | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Преподаватель ОПД | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 27 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве». | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Наставничество» |
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | Все группы | Колледж | Зам.директора по ВР | «Самоуправление» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

ИЮНЬ

Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

| | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|---|--|
| 2 | Международный день защиты детей | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Самоуправление |
| 3 | Акция «Бросай курить!» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 6 | Пушкинский день России | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Преподаватель рус.яз. | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|----|--|--------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | и лит-ры | |
| 11 | День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17 | Акция «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 курс | Спортивная площадка | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель физкультуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 | Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР, Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 23 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Наставничество» |
| 27 | День молодежи | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 27 | Родительское собрание «Итоги года» | 1- 3 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР | Взаимодействие с родителями |
| 30 | Подготовка и проведение выпускного вечера | 3,4 курс | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|-----------------------------|
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Работа по организации летней занятости подростков, состоящих на профилактических учетах в КДНиЗП и ОПДН | 1- 2 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |

ИЮЛЬ

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------|---------|---------------------|---------------------------------------|
| 8 | День семьи, любви и верности | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
|----------|-------------------------------------|-----------|---------|---------------------|---------------------------------------|

АВГУСТ

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|---------|----------------------------|---------------------------------------|
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27 | День российского кино | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

Приложение 2.1

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ 15.01.35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Мастер слесарных работ 15.01.35

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и специализированного оборудования и инвентаря

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии слесаря, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Слесаря;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

Календарный план воспитательной работы по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|---------------|-------|---------------|
|---|--------|---------------|-------|---------------|

| | | | |
|--|----------|------------|------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| Неделя Слесаря | 1-2 курс | Февраль | Преподаватели спец.дисциплин |
| 3. Наставничество | | | |
| Встреча с успешными представителями профессии Слесарь | 1-2 курс | Апрель | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | |
| День Слесаря | 1-3 курс | 26 февраля | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННЫЙ СВАРКИ(НАПЛАВКИ)) 15.01.05**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профessionальное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью

информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии сварщик по ремонту и обслуживанию электрооборудования, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

Календарный план воспитательной работы по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответствен |
|---|---|---------------|-------|------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Сварщика | 1-2 курс | Май | Преподава |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварщик | 1-2 курс | Май | Зам. дир |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |

| | | | |
|---------------|----------|--------|---------|
| День сварщика | 1-3 курс | 30 мая | Препода |
|---------------|----------|--------|---------|

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.3.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Прфессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;

- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственное лицо |
|---|--|---------------|-------------|--------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Машиностроителя | 1-2 курс | Сентябрь | Преподаватель |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков | 1-2 курс | Сентябрь | Зам. директора |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Машиностроителя | 1-3 курс | 24 сентября | Преподаватель |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.4.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Технология машиностроения 15.02.16 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность Технология машиностроения 15.02.16

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Технология машиностроения 15.02.16

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по специальности Технология машиностроения 15.02.16 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Машиностроитель

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Технология машиностроения 15.02.16
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответствен |
|---|--|---------------|-------------|------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Машиностроителя | 1-2 курс | Сентябрь | Преподава |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Машиностроитель | 1-2 курс | Сентябрь | Зам. дир |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Машиностроителя | 1-3 курс | 24 сентября | Преподава |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.5.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 15.02.19

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Сварочное производство 15.02.19 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по специальность Сварочное производство 15.02.19

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности

- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Сварочное производство 15.02.19

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по специальности Сварочное производство 15.02.19 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями специальности Сварочное производство 15.02.19, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответств |
|--|--------|---------------|-------|----------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------|---------------------|
| | Неделя Сварщика | 1-2 курс | Май | Препода |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство | 1-2 курс | Май | Зам. дир |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Сварщика | 1-3 курс | 30 мая | Препода спец.дис |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.6.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МОНТАЖ. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) 15.02.17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- Встречи с известными представителями профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования , выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе ;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответствен |
|---|--|---------------|--------|------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Монтажника | 1-2 курс | Июнь | Препода |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство | 1-2 курс | Июнь | Зам. дир |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Монтажника | 1-3 курс | 6 июля | Препода спец.дис |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

